



Частное образовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа
«ШКОЛЬНОЕ ВРЕМЯ»
195027, г. Санкт-Петербург, набережная Свердловская, дом 38, к.5, литера Д
Тел.: 8-800-222-58-72, e-mail: info@v-schooltime.ru, сайт: v-schooltime.ru

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
ЧОУ НОШ «Школьное время»
Калининского района
г. Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от «28» августа
2023 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор

Мдинарадзе К.Д.

Приказ № 1-Д
от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа

по внеурочному курсу
«Английский: шаг за шагом»
предмет, курс

группа 1-4 класс,
2023-2024 учебный год
(сроки реализации)

Разработчик:
Печинская Л.И.,
учитель английского языка
ЧОУ НОШ «Школьное время», к.пед.н.

Санкт-Петербург
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Английский: шаг за шагом» является частью основной образовательной программы частного образовательного учреждения начальной общеобразовательной школы «Школьное время» (далее – ЧОУ НОШ «Школьное время»), разработанной в соответствии с целями и задачами ФГОС начального общего образования.

Программа курса ориентирована на удовлетворение потребности обучающихся в дополнительном языковом материале, возможности применения полученных знаний и действий на практике; обеспечивает развитие всех видов речевой деятельности.

Структура программы внеурочной деятельности «Английский: шаг за шагом» нелинейная, построена по принципу round-up lessons, что обеспечивает поступательное движение, соблюдение преемственности в развитии учебного процесса, охват всех аспектов языковой деятельности: лексика, грамматика, аудирование, чтение и задания на реакцию и смекалку. Лексические и грамматические темы, концентрически повторяются, дополняясь новой лексикой. Такая структура программы обеспечивает условия для обогащения и расширения языкового опыта обучающихся.

Содержание программы составлено на основе УМК «Academy Stars» Starter, 1-3 издательства Macmillan.

Курс «Английский шаг за шагом», относится к коммуникативному направлению внеурочной деятельности, организуется в форме клуба.

Цель программы: создание условий для развития мотивации у младших школьников к изучению учебного предмета «Английский язык», формирование иноязычной коммуникативной компетенции с учётом возрастных и индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.

Задачи программы:

образовательные:

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку;

развивающие:

- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке;

воспитательные:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны

изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов.

Согласно стратегии ФГОС НОО необходимо учить детей работать в сотрудничестве: предполагаются работы в парах, в группах, а также индивидуальная деятельность.

Сроки реализации программы внеурочной деятельности «Английский: шаг за шагом» – 4 года.

На изучение курса отводится 303 часа: в 1 классе – 99 часов (3 часа в неделю); во 2-4 классах – по 68 часов (2 часа в неделю).

Продолжительность одного занятия в 1-м классе – 35 минут (первое полугодие); во втором полугодии – 40 минут. Во 2-4-м классах продолжительность занятия - 45 минут.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

Обучение в 1-м классе носит пропедевтический характер. Обучающиеся в игровой форме овладевают основными видами речевой деятельности – говорением и аудированием, знакомятся с английскими звуками, получают первые представления об англоязычных странах и их культуре.

Актуальность данной части курса обусловлена его практической значимостью: он готовит базу для успешного обучения английскому языку во 2 классе.

Так как часть детей этого возраста ещё не читает на своём родном языке, обучение английскому языку происходит в основном *в устной форме*. В программу заложено знакомство детей с английскими буквами и базовыми сочетаниями букв (звуков).

Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка, вызывает интерес учащихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка, позволяет сосредоточить внимание детей на звуковой стороне нового для них языка, несколько отодвигая графические трудности.

Содержание учебных тем: Приветствия и прощание. Знакомство. Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом.) Некоторые страны. Счёт до 10. Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким. Вопрос «Как дела?» и ответ на него. Названия игрушек, животных. Выражение своих чувств и описание предметов. Моя малая родина.

Личные местоимения: I, you, he, she; притяжательные местоимения: my, his, her; глаголы-связки: am, is, are; указательные местоимения: this, these; вопросы: who, how, how old, what, where; конструкция have/has got.

Английский алфавит.

2 КЛАСС

Обучение во 2-м классе способствует достижению планируемых образовательных результатов, заложенных в учебный предмет «Иностранный язык (английский язык)»: личностных, метапредметных, предметных в формах, отличных от урочной. Курс внеурочных занятий способствует формированию у обучающихся способности определять и понимать роль иностранного (английского) языка в мире, в котором они

живут, высказывать обоснованные суждения и использовать английский язык так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

На данном этапе в игровой форме идет развитие всех видов речевой деятельности, но особое внимание уделяется буквам и звукам, расширению лексического запаса, отработка грамматических конструкций. Как средство активизации и мотивации познавательной активности младших школьников на уроках английского языка игра обеспечивает высокую эффективность любой деятельности и вместе с тем способствует гармоничному развитию личности.

Содержание учебных тем: Описание людей. Семья. Школа. Одежда. Дом. Еда. Моя малая родина. Моя Родина.

Множественное число существительных. Местоимения. Прилагательные. Глаголы **to be**, действия. Модальный глагол **can/can't**. Конструкция **there to be**. Конструкция **have/has got/ haven't/hasn't got**. Грамматическое время **Present simple**.

3 КЛАСС

В 3-м классе основной задачей курса является овладение обучающимися навыками и умениями в области чтения и письма, а также коммуникативными умениями говорения и аудирования. На смену игровой деятельности на занятиях приходит учебная, но в формах отличных от урочной.

Содержание учебных тем: Животные. Дни недели. Транспорт. Город. Времена года, погода. Овощи, фрукты.

Притяжательные местоимения. Повелительное наклонение. **Present Continuous. Like + V-ing/ Would like to V. Past Simple.**

4 КЛАСС

Курс ориентирован на формирование у обучающихся способности использовать полученные знания в ситуациях, приближенных к реальным посредством драматизации. Драматизация во внеурочной деятельности выступает в качестве формы организации учебной деятельности и средства развития мотивации к овладению иноязычным общением. Драматизация помогает детям «окунуться в язык», преодолеть речевой барьер. Работа над чтением и драматизацией литературных произведений, соответствующих возрастным особенностям учащихся, способствует развитию творческого воображения, обогащению словарного запаса, коммуникативных умений.

Содержание учебных тем: Школа. Животные. Дом. Город. Путешествия. Воспоминания о прошлом. Праздники

Притяжательные местоимения. Повелительное наклонение. **Present Continuous/Present Simple. Past Simple. To have to/ not to have to. To be going to.**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Рабочая программа по курсу «Английский: шаг за шагом» для обучающихся 1-4 класса составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в рабочей программе воспитания ЧОУ НОШ «Школьное время».

Личностные результаты.

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Универсальные познавательные учебные действия:

1) *Базовые логические действия:*

Умения:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; – предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)

2) *Базовые исследовательские действия:*

Умения:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинноследственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3) *Работа с информацией:*

Умения:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

1) Общение

Умения:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) Совместная деятельность

Умения:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

Умения:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; – ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

2) Самоконтроль и самооценка:

Умения:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Предметные результаты

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- вести разные виды диалогов в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 2 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 2 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.
- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в рамках программы.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.
- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в 73 зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).
- читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).
- заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).
- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).
- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).
- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника);
- вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4-5 фраз);

- создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4-5 фраз.
- представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4-5 фраз.
- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).
- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.
- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Название темы (раздела)	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводный модуль «Добро пожаловать...»	4	1	3	Academy Stars - Starter - Macmillan Education Everywhere
2.	Базовый модуль «Алфавит»	20	4	10	Academy Stars - Starter - Macmillan Education Everywhere

3.	Модуль 1 «Здравствуйте!»	8	1	7	Academy Stars - Starter - Macmillan Education Everywhere
4.	Модуль 2 «Я - счастливый!»	8	1	7	Academy Stars - Starter - Macmillan Education Everywhere
5.	Модуль 3 «В школе»	8	1	7	Academy Stars - Starter - Macmillan Education Everywhere
6.	Модуль 4 «Мои любимые цвета»	8	1	7	Academy Stars - Starter - Macmillan Education Everywhere
7.	Модуль 5 «Моя одежда»	8	1	7	Academy Stars - Starter - Macmillan Education Everywhere
8.	Модуль 6 «Это -я (части тела)»	8	1	7	Academy Stars - Starter - Macmillan Education Everywhere
9.	Модуль 7 «Моя семья»	8	1	7	Academy Stars - Starter - Macmillan Education Everywhere
10.	Модуль 8 «Животные на ферме»	8	1	7	Academy Stars - Starter - Macmillan Education Everywhere
11.	Модуль «Моя малая родина. Моя Родина»	7	2	5	Academy Stars - Starter - Macmillan Education Everywhere
12.	Повторение	4			
	Всего:	99	15	74	
	Итого:	99			

2 КЛАСС

№ п/п	Название темы (раздела)	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводный модуль «Добро пожаловать...»	2		2	Academy Stars - Level 1 - Macmillan Education Everywhere
2	Модуль 1 «Мои друзья»	5	1	4	Academy Stars - Level 1 - Macmillan Education Everywhere
3	Модуль 2 «Школа»	6	1	5	Academy Stars - Level 1 - Macmillan Education Everywhere
4	Модуль 3 «Моя семья»	6	1	5	Academy Stars - Level 1 - Macmillan Education Everywhere

5	Модуль 4 «Чувства и эмоции»	6	1	5	Academy Stars - Level 1 - Macmillan Education Everywhere
6	Модуль 5 «Что я умею»	6	1	5	Academy Stars - Level 1 - Macmillan Education Everywhere
7	Модуль 6 «Досуг и увлечения»	6	1	5	Academy Stars - Level 1 - Macmillan Education Everywhere
8	Модуль 7 «Тело человека»	6	1	5	Academy Stars - Level 1 - Macmillan Education Everywhere
9	Модуль 8 «Одежда»	6	1	5	Academy Stars - Level 1 - Macmillan Education Everywhere
10	Модуль 9 «Мой дом»	6	1	5	Academy Stars - Level 1 - Macmillan Education Everywhere
11	Модуль 10 «Еда»	6	1	5	Academy Stars - Level 1 - Macmillan Education Everywhere
12	Модуль 11 «Моя малая родина. Моя Родина»	4	1	3	Academy Stars - Level 1 - Macmillan Education Everywhere
13	Заключительный модуль «До свидания, школа!»	3		3	Academy Stars - Level 1 - Macmillan Education Everywhere
	Всего:	68	11	57	
	Итого:	68			

3 КЛАСС

№ п/п	Название темы (раздела)	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводный модуль «Добро пожаловать...»	2		2	Academy Stars - Level 2 - Macmillan Education Everywhere
2	Модуль 1 «В дикой природе»	5	1	4	Academy Stars - Level 2 - Macmillan Education Everywhere
3	Модуль 2 «Моя трудовая неделя»	6	1	5	Academy Stars - Level 2 - Macmillan Education Everywhere
4	Модуль 3 «Наши вещи»	6	1	5	Academy Stars - Level 2 - Macmillan Education Everywhere
5	Модуль 4 «Что снаружи, что вокруг»	6	1	5	Academy Stars - Level 2 - Macmillan Education Everywhere

6	Модуль 5 «Береги себя»	6	1	5	Academy Stars - Level 2 - Macmillan Education Everywhere
7	Модуль 6 «Лучшее время года»	6	1	5	Academy Stars - Level 2 - Macmillan Education Everywhere
8	Модуль 7 «Как появляются овощи и фрукты»	6	1	5	Academy Stars - Level 2 - Macmillan Education Everywhere
9	Модуль 8 «Старая и новая одежда»	6	1	5	Academy Stars - Level 2 - Macmillan Education Everywhere
10	Модуль 9 «Давайте заглянем внутрь»	6	1	5	Academy Stars - Level 2 - Macmillan Education Everywhere
11	Модуль 10 «Фантастические выходные»	6	1	5	Academy Stars - Level 2 - Macmillan Education Everywhere
12	Модуль 11 «Моя малая родина. Моя Родина»	4	1	3	Academy Stars - Level 2 - Macmillan Education Everywhere
13	Заключительный модуль «До свидания, школа!»	3		3	Academy Stars - Level 2 - Macmillan Education Everywhere
	Всего:	68	11	57	
	Итого:	68			

4 КЛАСС

№ п/п	Название темы (раздела)	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводный модуль «Добро пожаловать...»	2		2	Academy Stars - Level 3 - Macmillan Education Everywhere
2	Модуль 1 «В школе»	5	1	4	Academy Stars - Level 3 - Macmillan Education Everywhere
3	Модуль 2 «Вместе дома»	6	1	5	Academy Stars - Level 3 - Macmillan Education Everywhere
4	Модуль 3 «Гуляем по городу»	6	1	5	Academy Stars - Level 3 - Macmillan Education Everywhere
5	Модуль 4 «Поедем на сафари»	6	1	5	Academy Stars - Level 3 - Macmillan Education Everywhere

6	Модуль 5 «Мой дедушка»	6	1	5	Academy Stars - Level 3 - Macmillan Education Everywhere
7	Модуль 6 «В море»	6	1	5	Academy Stars - Level 3 - Macmillan Education Everywhere
8	Модуль 7 «Однажды давным-давно»	6	1	5	Academy Stars - Level 3 - Macmillan Education Everywhere
9	Модуль 8 «Путешествие во времени»	6	1	5	Academy Stars - Level 3 - Macmillan Education Everywhere
10	Модуль 9 «Спорт для всех»	6	1	5	Academy Stars - Level 3 - Macmillan Education Everywhere
11	Модуль 10 «Давайте отпразднуем!»	6	1	5	Academy Stars - Level 3 - Macmillan Education Everywhere
12	Модуль 11 «Моя малая родина. Моя Родина»	4	1	3	Academy Stars - Level 3 - Macmillan Education Everywhere
13	Заключительный модуль «До свидания, школа!»	3		3	Academy Stars - Level 3 - Macmillan Education Everywhere
	Всего:	68	11	57	
	Итого:	68			

ПЕРИОДИЧНОСТЬ И ПОРЯДОК ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценивание достижений на занятиях внеурочной деятельности отличается от системы оценивания на уроках, отсутствует пятибалльная отметка. Оценка знаний и умений обучающихся является качественной и проводится в процессе нахождения способов решения проблемных ситуаций учащимися, представления результатов исследовательской деятельности, представлении результатов учебного сотрудничества при решении учебно-познавательных и практических задач.

В процессе оценивания результативности занятий учитываются результаты участия и побед младших школьников в различных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и конференциях лингвистической и страноведческой направленности разного уровня, в том числе дистанционных. Однако, данный показатель не может выступать как приоритетный.

Для оценки процесса решения нестандартной ситуации или деятельности ученика на занятии внеурочной деятельности используются карточки самооценки и взаимооценки:

№	Критерии оценивания		
	Способ решения	Правильность решения	Решение коммуникационного задания
1	нашёл один способ решения – 1 балл	допустил ошибки в процессе решения – 1 балл	выполнил задание частично или с помощью – 1 балл
2	решил несколькими способами – 2	решил без ошибок – 2 балла	выполнил задание

4	балла выбрал и обосновал оптимальный способ решения – дополнительно 1 балл	исправил ошибки	полностью – 2 балла
5		самостоятельно – дополнительно 1 балл	

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задания, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями. С этой целью в поурочное планирование включены диагностические работы (тесты, самостоятельное выполнение заданий, групповые формы выполнения заданий):

1 КЛАСС

№	Проверяемое умение	Уровень освоения		
		низкий	средний	высокий
1	Понимать отвечать на вопросы о себе			
2	Знать цифры 1-10			
3	Рассказать о себе.			
4	Понимать выражения классного обихода			

2 КЛАСС

№	Проверяемое умение	Уровень освоения		
		низкий	средний	высокий
1	Понимать отвечать на вопросы о себе			
2	Знать цифры 1-100			
3	Рассказать о себе.			
4	Понимать выражения классного обихода			
5	Уметь читать			
6	Понимать грамматические конструкции			

3 КЛАСС

№	Проверяемое умение	Уровень освоения		
		низкий	средний	высокий
1	Понимать отвечать на вопросы о себе			
2	Знать цифры 1-1000			
3	Рассказать о себе.			
4	Понимать выражения классного обихода			
5	Уметь читать			
6	Понимать грамматические конструкции			
7	Уметь писать личные письма			

4 КЛАСС

№	Проверяемое умение	Уровень освоения		
		низкий	средний	высокий
1	Понимать отвечать на вопросы о себе			
2	Знать цифры 1-1000			
3	Рассказать о себе.			
4	Понимать выражения классного обихода			
5	Уметь читать			
6	Понимать грамматические конструкции			
7	Уметь писать личные письма			
8	Уметь писать личные эссе			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Harper, K., & Pritchard, G. (2022). Academy Stars 1 Pupil's Book Pack. London: Macmillan.
2. Harper, K. (2021). Academy Stars 2 Pupil's Book Pack. London: Macmillan.
3. Blair, A., & Cadwallader, J. (2022). Academy Stars 3 Pupil's Book Pack. London: Macmillan.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Harper, K., & Pritchard, G. (2022). Academy Stars 1 Pupil's Book Pack. London: Macmillan.
2. Tucker, D. (2019). Academy Stars 1 Teacher's Book. London: Springer Nature Limited.
3. Harper, K. (2021). Academy Stars 2 Pupil's Book Pack. London: Macmillan.
4. Tucker, D. (2019). Academy Stars 2 Teacher's Book. London: Springer Nature Limited.
5. Blair, A., & Cadwallader, J. (2022). Academy Stars 3 Pupil's Book Pack. London: Macmillan.
6. Heath, J. (2019). Academy Stars 3 Teacher's Book. London: Macmillan Educational Limited.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Библиотека ЦОК (myschool.edu.ru)
2. Лингвистическая платформа www.progressme.ru
3. Проект «Открытый колледж. Английский язык» <https://english.ru/>
4. Материалы для преподавателей Lanternfish <https://bogglesworldesl.com/>
5. Сервис Wordwall <https://wordwall.net/>
6. Сервис LearningApps.org <https://learningapps.org/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Компьютер, Smart-доска.
2. Цветные карандаши.
3. Игровые тематические наборы на английском языке.
4. Карточки с буквами.
5. Выход в Интернет.