



Частное образовательное учреждение  
начальная общеобразовательная школа  
«ШКОЛЬНОЕ ВРЕМЯ»

195027, г. Санкт-Петербург, набережная Свердловская, дом 38, к.5, литера Д  
Тел.: 8-800-222-58-72, e-mail: [info@v-schooltime.ru](mailto:info@v-schooltime.ru), сайт: [v-schooltime.ru](http://v-schooltime.ru)

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
ЧОУ НОШ «Школьное время»

Протокол № 1 от «28» августа 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
Мдинаралдзе К.Д.

Приказ № 1-Д  
от «30» августа 2024 г.

Рабочая программа  
по внеурочному курсу

«Функциональная грамотность»  
предмет, курс

группа 1-4 класс,  
4 года  
(сроки реализации)

Разработчик:  
Пчелинцева Юлия Дмитриевна,  
учитель начальных классов  
ЧОУ НОШ «Школьное время»

Санкт-Петербург  
2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» является частью основной образовательной программы частного образовательного учреждения начальной общеобразовательной школы «Школьное время» (далее - ЧОУ НОШ «Школьное время»), разработанной в соответствии с целями и задачами ФГОС начального общего образования.

Программа курса составлена на основе авторской программы «Функциональная грамотность», Буряк М.В., Шейкиной С.А. (Функциональная грамотность. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2023. – 88 с. – (Учение с увлечением)).

Программа «Функциональная грамотность» нелинейная, относится к проектно-исследовательскому направлению внеурочной деятельности, организуется в форме объединения.

**Цель программы:** создание условий для развития функциональной грамотности младших школьников.

Программа состоит из четырех модулей в соответствии с видами функциональной грамотности, формируемыми в начальной школе: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

**Задачи модуля «Читательская грамотность»:** развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Задачи модуля «Математическая грамотность»:** формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Задачи модуля «Финансовая грамотность»:** развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Задачи модуля «Естественно-научная грамотность»:** формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Эффективности организации курса способствует учет возрастных особенностей обучающихся, для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок.

Формами организации занятий по программе внеурочной деятельности являются: конкурсы, соревнования, викторины, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, решение проектных задач, экскурсии, проекты, опыты, эксперименты, олимпиады, практические работы и т.д.

На занятиях предполагается проведение опытов, практических работ по математике, окружающему миру. Для реализации программы используются современные образовательные технологии деятельностного подхода: исследовательская и проектная, технологии развития критического мышления, технология создания учебных ситуаций.

Согласно стратегии ФГОС НОО необходимо учить детей работать в сотрудничестве: предполагаются работы в парах, в группах, а также индивидуальное исполнение.

Сроки реализации программы внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» – 4 года.

На изучение курса отводится 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2-4 классах – по 34 часа (1 час в неделю).

Продолжительность одного занятия в 1-м классе – 35 минут (первое полугодие); во втором полугодии – 40 минут. Во 2-4-м классах продолжительность занятия - 45 минут.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 1 КЛАСС

*Читательская грамотность:* анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

*Математическая грамотность:* счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

*Финансовая грамотность:* деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

*Естественно-научная грамотность:* наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

### 2 КЛАСС

*Читательская грамотность:* понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

*Математическая грамотность:* нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

*Финансовая грамотность:* деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

*Естественно - научная грамотность:* наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

### 3 КЛАСС

*Читательская грамотность:* научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы

по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

*Естественно-научная грамотность:* особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

*Финансовая грамотность:* бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

*Математическая грамотность:* нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

#### **4 КЛАСС**

*Читательская грамотность:* научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

*Естественно-научная грамотность:* томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

*Финансовая грамотность:* потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

*Математическая грамотность:* нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Рабочая программа по курсу «Функциональная грамотность» для обучающихся 1-4 класса составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в рабочей программе воспитания ЧОУ НОШ «Школьное время».

##### **Личностные результаты изучения курса:**

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;

- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

### **Метапредметные результаты изучения курса:**

#### ***Познавательные:***

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### ***Регулятивные:***

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

#### ***Коммуникативные:***

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Предметные результаты изучения модуля «Читательская грамотность»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

### **Предметные результаты изучения модуля «Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты изучения модуля «Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

**Предметные результаты изучения модуля «Естественно-научная грамотность»:**

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

## 1 КЛАСС

№	Модуль/ Тема занятия	Предмет изучения	Формируемые умения	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				Всего часов	Теория	Практи ка	
<b>Модуль «Читательская грамотность» (8 часов)</b>							
1.	Виталий Бианки. Лис и мышонок	Содержание сказки. Качество: осторожность, предусмотрительность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять жанр произведения;</li> <li>– называть героев сказки;</li> <li>– дополнять предложения, пользуясь информацией из текста;</li> <li>– давать характеристику героям;</li> <li>– определять последовательность событий и рассказывать сказку;</li> <li>– составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению;</li> <li>– различать научно-познавательный текст и художественный;</li> <li>– определять, чему учит сказка.</li> </ul>	1	0,5	0,5	«Единое содержание общего образования» edsoo.ru
2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц	Содержание сказки. Качество: выносливость, упорство.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия;</li> <li>– отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст;</li> <li>– давать характеристику героям сказки;</li> <li>– наблюдать над синонимами как близкими по значению словами (без введения</li> </ul>	1	0,5	0,5	<a href="https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_chitatelskaja_gramotnost_zanjatie_2_po_russkoj_narodnoj_skazke_moroz_i_zajac/414-1-0-83964">https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_chitatelskaja_gramotnost_zanjatie_2_po_russkoj_narodnoj_skazke_moroz_i_zajac/414-1-0-83964</a>

			<p>понятия);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– делить текст на части в соответствии с предложенным планом;</li> <li>– объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов);</li> <li>– сопоставлять графическую информацию со сведениями, полученными из научно-познавательного текста;</li> <li>– устанавливать истинность и ложность высказываний;</li> <li>– подбирать из текста слова на заданную тему;</li> <li>– определять, чему можно научиться у героя сказки;</li> <li>– строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>				
3.	Владимир Сутеев. Живые грибы	Содержание сказки. Качество: трудолюбие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Давать характеристику героям;</li> <li>– дополнять предложения на основе сведений из текста;</li> <li>– определять последовательность событий и рассказывать сказку;</li> <li>– составлять вопросы по содержанию сказки;</li> <li>– на основе сведений из научно-познавательного текста выбирать верные высказывания.</li> </ul>	1	0,5	0,5	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funktionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-chervi-3-klasse-6188519.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funktionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-chervi-3-klasse-6188519.html</a>
4.	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	Содержание сказки. Качество: вежливость, умение признавать свои	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять вид сказки;</li> <li>– называть героев сказки, находить среди них главного героя;</li> <li>– определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст);</li> <li>– определять последовательность событий</li> </ul>	1	0,5	0,5	<a href="https://infourok.ru/znaniya-4-fg-1-klasse-petushok-i-solnyshko-g-cyferov-6368227.html">https://infourok.ru/znaniya-4-fg-1-klasse-petushok-i-solnyshko-g-cyferov-6368227.html</a>



		ошибки.	<p>сказки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить необходимую информацию в тексте;</li> <li>– определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста;</li> <li>– соотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, давать им оценку;</li> <li>– объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой;</li> <li>– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей;</li> <li>– определять, чему учит сказка.</li> </ul>				
5.	Михаил Пляцковский. Урок дружбы	Содержание сказки. Дружба, жадность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова;</li> <li>– анализировать содержание текста и составлять план;</li> <li>– определять по рисунку содержание отрывка из текста;</li> <li>– давать характеристику героям;</li> <li>– понимать, чему учит сказка;</li> <li>– составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению;</li> <li>– фантазировать и придумывать продолжение сказки.</li> </ul>	1	0,5	0,5	<a href="https://nsportal.ru/nac-halnaya-shkola/chtenie/2018/08/25/urok-literaternogo-chteniya-1-klass-m-s-plyatskovskiy-urok">https://nsportal.ru/nac-halnaya-shkola/chtenie/2018/08/25/urok-literaternogo-chteniya-1-klass-m-s-plyatskovskiy-urok</a>
6.	Грузинская сказка. Лев и заяц	Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять жанр произведения;</li> <li>– называть героев сказки;</li> <li>– выбирать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки;</li> <li>– давать характеристику персонажам сказки;</li> <li>– наблюдать над словами близкими и</li> </ul>	1	0,5	0,5	<a href="https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki-i-fakultativy/fg-chita-telskaja-gramotnost-zanjatie-6-po-gruzin-skoj-narodnoj-skazke-lev-i-zajac/414-1-">https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki-i-fakultativy/fg-chita-telskaja-gramotnost-zanjatie-6-po-gruzin-skoj-narodnoj-skazke-lev-i-zajac/414-1-</a>

			<p>противоположными по смыслу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить иллюстрации с событиями, описанными в сказке, с опорой на текст;</li> <li>– отвечать на вопросы по содержанию сказки;</li> <li>– определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте;</li> <li>– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> <li>– объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой.</li> </ul>				<a href="https://nsportal.ru/nac-halnaya-shkola/chtenie/2023/01/16/rabochiy-list-po-russkoy-narodnoy-skazke-kak-lisa-letat-uchilas">0-84022</a>
7.	Русская народная сказка. Как лиса училась летать	Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Давать характеристику героям;</li> <li>– определять по рисунку содержание отрывка из текста;</li> <li>– располагать в правильной последовательности предложения для составления отзыва на прочитанное произведение;</li> <li>– соединять части предложений;</li> <li>– задавать вопросы к тексту сказки;</li> <li>– объяснять главную мысль сказки;</li> <li>– дополнять отзыв на прочитанное произведение.</li> </ul>	1	0,5	0,5	<a href="https://nsportal.ru/nac-halnaya-shkola/chtenie/2023/01/16/rabochiy-list-po-russkoy-narodnoy-skazke-kak-lisa-letat-uchilas">https://nsportal.ru/nac-halnaya-shkola/chtenie/2023/01/16/rabochiy-list-po-russkoy-narodnoy-skazke-kak-lisa-letat-uchilas</a>
8.	Евгений Пермяк. Четыре брата	Содержание сказки. Семейные ценности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять жанр произведения;</li> <li>– называть героев сказки;</li> <li>– находить в тексте образные сравнения;</li> <li>– отвечать на вопросы по содержанию сказки;</li> <li>– определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста,</li> </ul>	1	0,5	0,5	<a href="https://infourok.ru/pr-ezentaciya-k-vneurochnoj-deyatelnosti-po-funkcionalnoj-gramotnosti-chetyre">https://infourok.ru/pr-ezentaciya-k-vneurochnoj-deyatelnosti-po-funkcionalnoj-gramotnosti-chetyre</a>

			<p>находить ответы в тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассказывать, что понравилось/не понравилось в сказке и почему;</li> <li>– разгадывать ребусы;</li> <li>– объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой;</li> <li>– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>				<a href="http://brata-6291919.html">brata-6291919.html</a>
<b>Модуль «Математическая грамотность» (8 часов)</b>							
9.	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять количество предметов при счёте;</li> <li>– составлять и решать выражения с ответом 5;</li> <li>– решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц;</li> <li>– соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники;</li> <li>– решать задачу в два действия.</li> </ul>	1	0,5	0,5	<a href="https://nsportal.ru/nac-halnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2022/07/07/blok-matematicheskaya-gramotnost">https://nsportal.ru/nac-halnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2022/07/07/blok-matematicheskaya-gramotnost</a>
10.	Про козу, козлят и капусту	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять количество предметов при счёте;</li> <li>– образовывать число 8;</li> <li>– составлять и решать выражения с ответом 9;</li> <li>– решать задачу в два действия;</li> <li>– находить остаток числа;</li> <li>– соединять с помощью линейки точки и называть геометрическую фигуру – ломаную.</li> </ul>	1	0,5	0,5	<a href="https://nsportal.ru/det-skiy-sad/matematika/2015/04/26/prezentatsi-igra-pomogite-skazke">https://nsportal.ru/det-skiy-sad/matematika/2015/04/26/prezentatsi-igra-pomogite-skazke</a>

11.	Про петушка и жерновцы	Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Раскладывать число 9 на два слагаемых;</li> <li>– отвечать на вопросы на основе условия задачи;</li> <li>– анализировать данные и отвечать на вопросы;</li> <li>– анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы;</li> <li>– работать в группе.</li> </ul>	1	0,5	0,5	<a href="https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/funkcionalnaja_gramotnost_matematika_zanjatie_11_po_teme_pro_petushka_i_zhernovcy/414-1-0-82812">https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/funkcionalnaja_gramotnost_matematika_zanjatie_11_po_teme_pro_petushka_i_zhernovcy/414-1-0-82812</a>
12.	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	Разложение числа 10 на два и три слагаемых.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого;</li> <li>– раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны;</li> <li>– раскладывать число 10 на три слагаемых;</li> <li>– раскладывать число 10 на три чётных слагаемых.</li> </ul>	1	0,5	0,5	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2022/04/05/prezentatsiya-petushok-i-bobovoe-zernyshkoo">https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2022/04/05/prezentatsiya-petushok-i-bobovoe-zernyshkoo</a>
13.	Про наливные яблочки	Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в пределах 20.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму;</li> <li>– находить недостающие данные при решении задач;</li> <li>– складывать одинаковые слагаемые в пределах 10;</li> <li>– овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе;</li> <li>– выражать большие единицы измерения в более мелких и наоборот;</li> <li>– определять истинность/ложность высказываний.</li> </ul>	1	0,5	0,5	<a href="https://infourok.ru/prezentatsiya-po-funkcionalnoj-gramotnosti-na-temu-zanyatie-13-pro-nalivnye-yablochki-1klass-6348109.html">https://infourok.ru/prezentatsiya-po-funkcionalnoj-gramotnosti-na-temu-zanyatie-13-pro-nalivnye-yablochki-1klass-6348109.html</a>
14.	Про Машу и трёх медведей	Состав чисел 9, 10, 11.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Раскладывать числа 9, 10, 11 на три слагаемых;</li> </ul>	1	0,5	0,5	<a href="https://infourok.ru/prezentatsiya-po-">https://infourok.ru/prezentatsiya-po-</a>

		Задачи на нахождение суммы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– решать задачи на нахождение суммы;</li> <li>– овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе;</li> <li>– читать таблицы, дополнять недостающие в таблице данные;</li> <li>– устанавливать закономерности.</li> </ul>				<a href="https://funktionalnoj-gramotnosti-na-temu-zanyatie-14-pro-mashu-i-tryoh-medvedej-1klass-6364899.html">funktionalnoj-gramotnosti-na-temu-zanyatie-14-pro-mashu-i-tryoh-medvedej-1klass-6364899.html</a>
15.	Про старика, старуху, волка и лисичку	Задачи на нахождение части. Состав числа 12.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Раскладывать число 12 на несколько слагаемых;</li> <li>– решать задачи на нахождение части числа;</li> <li>– читать таблицы; заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам;</li> <li>– практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы;</li> <li>– сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам;</li> <li>– находить прямоугольники на рисунке.</li> </ul>	1	0,5	0,5	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2023/01/23/prezentatsiya-lisa-i-volk">https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2023/01/23/prezentatsiya-lisa-i-volk</a>
16.	Про медведя, лису и мишкин мёд	Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц;</li> <li>– читать таблицы, заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам;</li> <li>– раскладывать числа первого и второго десятка на несколько слагаемых;</li> <li>– читать простейшие чертежи.</li> </ul>	1	0,5	0,5	<a href="https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_matematika_zanjatie_16_po_teme_pro_medvedja_lisu_i_mishkin_med/414-1-0-82971">https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_matematika_zanjatie_16_po_teme_pro_medvedja_lisu_i_mishkin_med/414-1-0-82971</a>
<b>Модуль «Финансовая грамотность» (8 часов)</b>							

17.	За покупками	Цена, товар, спрос.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать над понятиями: цена, товар, спрос;</li> <li>– анализировать информацию и объяснять, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже;</li> <li>– рассуждать об умении экономно тратить деньги.</li> </ul>	1	0,5	0,5	Математическая мастерская: <a href="https://www.klass39.ru/reshaem-logicheskie-zadachi-1-4-klass/">https://www.klass39.ru/reshaem-logicheskie-zadachi-1-4-klass/</a>
18.	Находчивый Колобок	Деньги, цена, услуги, товар.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать над понятиями: товар и услуга;</li> <li>– определять необходимые продукты и их цены;</li> <li>– строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>– работать в группе.</li> </ul>	1	0,5	0,5	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-finansovoj-gramotnosti-nahodchivyj-kolobok-1-klass-6424026.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-finansovoj-gramotnosti-nahodchivyj-kolobok-1-klass-6424026.html</a>
19.	День рождения Мухи-Цокотухи	Цена, стоимость, сдача, сбережения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать над различием цены и стоимости;</li> <li>– определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги;</li> <li>– определять стоимость покупки;</li> <li>– анализировать информацию и делать соответствующие выводы;</li> <li>– объяснять смысл пословиц.</li> </ul>	1	0,5	0,5	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2023/06/01/prezentatsiya-po-funktsionalnoy-gramotnosti-zanyatie-19-k">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2023/06/01/prezentatsiya-po-funktsionalnoy-gramotnosti-zanyatie-19-k</a>
20.	Буратино и карманные деньги	Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка;</li> <li>– выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен;</li> <li>– анализировать информацию и делать</li> </ul>	1	0,5	0,5	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2023/05/21/finansovaya-gramotnost-1-klass-">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2023/05/21/finansovaya-gramotnost-1-klass-</a>

			соответствующие выводы; – рассуждать о правильности принятого решения; – проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи.				<a href="http://karmannye-dengi-pomozhem">karmannye-dengi-pomozhem</a>
21.	Кот Василий продаёт молоко	Реклама.	– Наблюдать над понятием «реклама»; – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; – анализировать представленную информацию и выбирать надпись для магазина; – делать выбор на основе предложенной информации; – называть различные виды рекламы.	1	0,5	0,5	<a href="https://infourok.ru/pr-ezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-3-klass-6188522.html">https://infourok.ru/pr-ezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-3-klass-6188522.html</a>
22.	Лесной банк	Банк, финансы, банковские услуги, работники банка.	– Наблюдать над понятием «банк»; – объяснять значение понятий на доступном для первоклассника уровне; – анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе делать соответствующие выводы: – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.	1	0,5	0,5	<a href="https://infourok.ru/finansovaya-gramotnost-1-klass-lesnoj-bank-varavvaye-v-6671652.html">https://infourok.ru/finansovaya-gramotnost-1-klass-lesnoj-bank-varavvaye-v-6671652.html</a>
23.	Как мужик и медведь прибыль делили	Мошенник, сделка, доход, выручка, прибыль, продажа оптом.	– Наблюдать над понятием «сделка»; – объяснять, что такое доход, затраты и как получают прибыль; – понимать, почему оптом можно купить дешевле; – выбирать товары для покупки на определенную сумму; – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.	1	0,5	0,5	Учи.ру <a href="https://olympiads.uchi.ru/olymp/finance/">https://olympiads.uchi.ru/olymp/finance/</a>

24.	Как мужик золото менял	Услуга, равноценный обмен, бартер.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Различать платную и бесплатную услугу; наблюдать над понятием «равноценный обмен»;</li> <li>– объяснять, что такое бартер;</li> <li>– формулировать правила обмена;</li> <li>– строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>	1	0,5	0,5	<a href="https://nsportal.ru/nac-halnaya-shkola/raznoe/2021/1/28/finansovaya-gramotnost-pervyy-god-obucheniya-zanyatie-3">https://nsportal.ru/nac-halnaya-shkola/raznoe/2021/1/28/finansovaya-gramotnost-pervyy-god-obucheniya-zanyatie-3</a>
<b>Модуль «Естественно-научная грамотность» (9 часов)</b>							
25.	Как Иванушка хотел попить водицы	Вода, свойства воды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать над свойством воды – прозрачность;</li> <li>– определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром;</li> <li>– определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука;</li> <li>– объяснять, как плотность воды влияет на способность яйца плавать;</li> <li>– определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности;</li> <li>– использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды;</li> <li>– делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.</li> </ul>	1	0,5	0,5	<a href="http://www.uchportal.ru/load/47-2-2">http://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a>
26.	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик	Воздушный шарик, воздух.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Доказывать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды;</li> <li>– показывать, что шарик можно наполнять водой;</li> <li>– объяснять, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды;</li> </ul>	1	0,5	0,5	<a href="https://infourok.ru/pr-ezentaciya-po-kursu-est-nauchnoj-gramotnosti-pro-vozduh-1-klass-">https://infourok.ru/pr-ezentaciya-po-kursu-est-nauchnoj-gramotnosti-pro-vozduh-1-klass-</a>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>– рассказывать о свойствах шарика плавать на поверхности воды;</li> <li>– объяснять, почему шарик не тонет в воде;</li> <li>– рассказывать, в каком случае шарик может летать;</li> <li>– делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.</li> </ul>				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2023/06/17/zanyatie-po-vneurochnoy-deyatelnosti-po-teme-pro-repku-i-drugie">6436407.html</a>
27.	Про репку и другие корнеплоды	Корнеплоды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида;</li> <li>– осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта;</li> <li>– планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> <li>– контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.</li> </ul>	1	0,5	0,5	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2023/06/17/zanyatie-po-vneurochnoy-deyatelnosti-po-teme-pro-repku-i-drugie">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2023/06/17/zanyatie-po-vneurochnoy-deyatelnosti-po-teme-pro-repku-i-drugie</a>
28.	Плывёт, плывёт кораблик	Плавучесть предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять плавучесть металлических предметов;</li> <li>– объяснять, что плавучесть предметов зависит от формы;</li> <li>– понимать, что внутри плавучих предметов находится воздух;</li> <li>– объяснять, почему случаются кораблекрушения;</li> <li>– объяснять, что такое ватерлиния;</li> <li>– определять направление ветра.</li> </ul>	1	0,5	0,5	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2022/04/17/zanyatie-s-detmi-pervoy-mladshey-gruppy-plyvet-plyvet-korablik-s">https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2022/04/17/zanyatie-s-detmi-pervoy-mladshey-gruppy-plyvet-plyvet-korablik-s</a>
29.	Про Снегурочку и превращения	Три состояния воды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять, что такое снег и лёд;</li> <li>– объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрипит;</li> </ul>	1	0,5	0,5	Образовательная соц.сеть <a href="https://nsportal.ru/nachaln">https://nsportal.ru/nachaln</a>

	воды		<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдать за переходом воды из одного состояния в другое;</li> <li>– наблюдать над формой и строением снежинок;</li> <li>– составлять кластер;</li> <li>– проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснять полученные результаты опытов;</li> <li>– высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений.</li> </ul>				<a href="http://aya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i">aya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i</a>
30.	Как делили апельсин	Апельсин, плавучесть, эфирные масла из апельсина.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять, почему лопается воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина;</li> <li>– объяснять, почему не тонет кожура апельсина;</li> <li>– объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине;</li> <li>– определять в каком из апельсинов больше сока;</li> <li>– познакомиться с правилами выращивания цитрусовых из косточек;</li> <li>– проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов.</li> </ul>	1	0,5	0,5	<a href="https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_estestvenno_nauchnaja_gramotnost_zanjatie_30_po_teme_kak_delili_apelsin/414-1-0-84243">https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_estestvenno_nauchnaja_gramotnost_zanjatie_30_po_teme_kak_delili_apelsin/414-1-0-84243</a>
31.	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду	Зеркало, отражение, калейдоскоп.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять, когда можно увидеть своё отражение в воде;</li> <li>– определять, в каких предметах можно увидеть своё отражение,</li> <li>– наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах;</li> <li>– наблюдать многократность отражений;</li> <li>– проводить несложные опыты и объяснять</li> </ul>	1	0,5	0,5	<a href="https://spb.galileopark.ru/about/">https://spb.galileopark.ru/about/</a>

			<p>полученные результаты опытов;</p> <p>– строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</p>				
32.	Иванова соль	Соль, свойства соли.	<p>– Наблюдать свойства изучаемых объектов: сравнивать свойства соли и песка;</p> <p>– составлять связное речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей;</p> <p>– представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополненное письменное высказывание;</p> <p>– анализировать условия проведения опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, с заменой одного из объектов;</p> <p>– проводить несложные опыты с солью и объяснять полученные результаты опытов;</p> <p>– строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</p>	1	0,5	0,5	<a href="https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_estestvenno_nauchnaja_gramotnost_zanjatie_32_po_teme_ivanova_sol/414-1-0-84214">https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_estestvenno_nauchnaja_gramotnost_zanjatie_32_po_teme_ivanova_sol/414-1-0-84214</a>
33.	Владимир Сутеев. Яблоко	Яблоко.	<p>– Доказывать, как с помощью яблочного сока можно рисовать;</p> <p>– доказывать, что существует сила притяжения;</p> <p>– пользуясь информацией из текста, дополнять предложения;</p> <p>– соединять части текста и рисунки;</p> <p>– называть героев сказки;</p> <p>– отвечать на вопрос после выполнения арифметических действий;</p> <p>– давать характеристику герою;</p>	1	0,5	0,5	<a href="https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_itogovoe_zanjatie_33_v_suteev_jabloko/414-1-0-84264">https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_itogovoe_zanjatie_33_v_suteev_jabloko/414-1-0-84264</a>

			определять стоимость части от целого; – придумывать рекламу-упаковку; – определять профессию рабочего банка; – объяснять, чему учит сказка.				
<b>Итого:</b>				<b>33</b>	<b>16,5</b>	<b>16,5</b>	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Модуль/ Тема занятия	Предмет изучения	Формируемые умения	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				Всего часов	Теория	Практика	
1.	Михаил Пришвин. Беличья память	Различия научно - познавательного и художественного текстов.	– Определять жанр, тему, героев произведения; – объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; – озаглавливать прочитанный текст; – находить необходимую информацию в прочитанном тексте; – задавать вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на них; – давать характеристику герою произведения; – различать научно-познавательный текст и художественный; находить их сходство и различия.	1	0,5	0,5	«Единое содержание общего образования» edsoo.ru
2.	Про беличьи запасы	Сложение одинаковых слагаемых, ре-	– Работать с таблицами: интерпретировать и дополнять данные; – выполнять сложение и сравнение чисел в	1	0,5	0,5	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-funkcionalnoj-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-funkcionalnoj-</a>

		шение задач.	пределах 100; – объяснять графические модели при решении задач; – анализировать представленные данные, устанавливать закономерности;				<a href="https://gramotnosti-na-temu-pro-belichi-zapasy-2klass-6713675.html">gramotnosti-na-temu-pro-belichi-zapasy-2klass-6713675.html</a>
3.	Беличы деньги	Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка.	– Объяснять значение понятий «покупка», «продажа», «сделка», «деньги»; – понимать, откуда возникло название российских денег «рубль» и «копейка»; – находить у монеты аверс и реверс; – выполнять логические операции: анализ, синтез и сравнение; – готовить небольшое сообщение на заданную тему.	1	0,5	0,5	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2022/11/27/prezentatsiya-igra-viktorina-znatoki-finansovoy">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2022/11/27/prezentatsiya-igra-viktorina-znatoki-finansovoy</a>
4.	Про белочку и погоду	Наблюдения за погодой.	– Объяснять, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность»; – объяснять, что такое «оттепель», «наст»; – работать с таблицами наблюдений за погодой; – высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений; – работать в парах.	1	0,5	0,5	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2021/11/26/kak-zhivut-belki-zimoy">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2021/11/26/kak-zhivut-belki-zimoy</a>
5.	И. Соколов-Микитов В берлоге	Содержание рассказа. Отличия художественного, научно - познавательного и газетного стилей.	– Определять жанр, тему, героев произведения; – объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; – отвечать на вопросы по содержанию текста цитатами из него; – составлять вопросы по содержанию текста для готовых ответов; – определять отрывок, к которому	1	0,5	0,5	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funktionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-chervi-3-klass-6188519.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funktionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-chervi-3-klass-6188519.html</a>

			<p>подобрана иллюстрация;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разгадывать ребусы;</li> <li>– устанавливать логические связи.</li> </ul>				
6.	Медвежье потомство	Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде;</li> <li>– дополнять недостающие на диаграмме данные;</li> <li>– отвечать на вопросы, ответы на которые спрятаны на диаграмме;</li> <li>– анализировать данные таблицы, устанавливая их истинность и ложность;</li> <li>– выполнять вычисления на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;</li> <li>– решать логические задачи на практическое деление;</li> <li>– находить периметр треугольника;</li> <li>– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>	1	0,5	0,5	Математическая мастерская: <a href="https://www.klass39.ru/reshaem-logicheskie-zadachi-1-4-klass/">https://www.klass39.ru/reshaem-logicheskie-zadachi-1-4-klass/</a>
7.	Повреждённые и фальшивые деньги	Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и поврежденные деньги;</li> <li>– знать правила использования поврежденных денег;</li> <li>– находить и показывать средства защиты на российских банкнотах;</li> <li>– находить необходимую информацию в тексте;</li> <li>– отвечать на вопросы на основе полученной информации.</li> </ul>	1	0,5	0,5	Учи.ру <a href="https://olympiads.uchi.ru/olymp/finance/">https://olympiads.uchi.ru/olymp/finance/</a>

8.	Лесные сладкоежки	Медонос, настоящий и искусственный мёд	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проводить несложные опыты с мёдом;</li> <li>– определять последовательность действий при проведении опытов;</li> <li>– делать выводы по результатам опытов;</li> <li>– различать свойства настоящего и поддельного, искусственного мёда;</li> <li>– анализировать данные таблицы;</li> <li>– строить логические рассуждения и оформлять их в устной и письменной речи;</li> <li>– иметь представление о лечебных свойствах мёда.</li> </ul>	1	0,5	0,5	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-povneklassnoe-zanyatie-blok-estetvenno-nauchnaya-gramotnost-tema-lesnye-sladkoezhki-med-ego-svoystva-i-primenenie-6677378.html">https://infourok.ru/prezentaciya-povneklassnoe-zanyatie-blok-estetvenno-nauchnaya-gramotnost-tema-lesnye-sladkoezhki-med-ego-svoystva-i-primenenie-6677378.html</a>
9.	Лев Толстой Зайцы	Содержание рассказа. Сравнение научно познавательного и художественного текстов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Заполнять кластер на основе полученных сведений из текста;</li> <li>– определение лексического значения слова;</li> <li>– находить необходимую информацию в тексте;</li> <li>– определять объект на рисунке с помощью подсказки;</li> <li>– определять последовательность действий, описанных в рассказе;</li> <li>– различать художественный и научно-познавательный текст;</li> <li>– сравнивать авторский текст и текст из энциклопедии, находить общие сведения;</li> <li>– определять по высказываниям информацию, полученную из текста;</li> <li>– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>	1	0,5	0,5	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2013/03/26/ln-tolstoy-zaytsy-urok-literaturnogo-chteniya-s-ispolzovaniem">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2013/03/26/ln-tolstoy-zaytsy-urok-literaturnogo-chteniya-s-ispolzovaniem</a>

10.	Про зайчат и зайчиху	Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять количество часов в сутках;</li> <li>– находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления;</li> <li>– подбирать из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, доказывать правильность выбранных чисел;</li> <li>– решать логические задачи по данному условию;</li> <li>– составлять элементарную диаграмму.</li> </ul>	1	0,5	0,5	Математическая мастерская: <a href="https://www.klass39.ru/reshaem-logicheskie-zadachi-1-4-klass/">https://www.klass39.ru/reshaem-logicheskie-zadachi-1-4-klass/</a>
11.	Банковская карта	Банковская карта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Давать характеристику наличным деньгам;</li> <li>– рассказывать о дебетовой банковской карте;</li> <li>– объяснять, что обозначают надписи на карте;</li> <li>– объяснять, как производить покупку в магазине;</li> <li>– объяснять, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты;</li> <li>– рассказывать о кредитной банковской карте.</li> </ul>	1	0,5	0,5	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-funkcionalnoj-gramotnosti-na-temu-bezopasnost-deneg-na-bankovskoj-karte-2-klass-6399166.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-funkcionalnoj-gramotnosti-na-temu-bezopasnost-deneg-na-bankovskoj-karte-2-klass-6399166.html</a>
12.	Про Зайчишку и овощи	Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять по рисункам названия растений и находить среди них овощи;</li> <li>– выделять среди овощей корнеплоды;</li> <li>– проводить опыт по проращиванию моркови;</li> <li>– определять цвет сока овощей опытным путём;</li> <li>– сравнивать свойства сырой и варёной моркови.</li> </ul>	1	0,5	0,5	Учительский портал: Представлены уроки, тесты, презентации, внеклассные мероприятия, интерактивная доска, компьютерные программы <a href="http://www.uchportal.r">http://www.uchportal.r</a>



							<a href="https://infourok.ru/upload/47-2-2">u/load/47-2-2</a>
13.	Николай Сладков Весёлая игра	Содержание рассказа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять тип и тему текста, называть его персонажей;</li> <li>– понимать, что такое «цитата», использовать цитаты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста;</li> <li>– объяснять лексическое значение слов и выражений;</li> <li>– устанавливать истинность и ложность утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат;</li> <li>– составлять на доступном для второклассника языке инструкции/правила, грамотно оформлять их на письме.</li> </ul>	1	0,5	0,5	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-funkcionalnoj-gramotnosti-na-temu-lisi-zabavy-2-klass-6387939.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-funkcionalnoj-gramotnosti-na-temu-lisi-zabavy-2-klass-6387939.html</a>
14.	Лисьи забавы	Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять дату по календарю;</li> <li>– находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления;</li> <li>– записывать краткую запись и решение задач;</li> <li>– решать логические задачи с помощью таблицы;</li> <li>– анализировать данные, представленные в столбчатой диаграмме, дополнять недостающие в диаграмме данные;</li> <li>– составлять вопросы, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграммы;</li> <li>– читать простейшие чертежи, выполнять</li> </ul>	1	0,5	0,5	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-funkcionalnoj-gramotnosti-na-temu-lisi-zabavy-2-klass-6387939.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-funkcionalnoj-gramotnosti-na-temu-lisi-zabavy-2-klass-6387939.html</a>

			построения на чертеже в соответствии с данными задачи.				
15.	Безопасность денег на банковской карте	Правила безопасности при использовании банковских карт.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Иметь представление об элементах, расположенных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объяснять их назначение;</li> <li>– находить необходимую информацию в тексте задания;</li> <li>– формулировать правила безопасности при использовании банковских карт.</li> </ul>	1	0,5	0,5	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-funktionalnoj-gramotnosti-na-temu-bezopasnost-deneg-na-bankovskoj-karte-2-klass-6399166.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-funktionalnoj-gramotnosti-na-temu-bezopasnost-deneg-na-bankovskoj-karte-2-klass-6399166.html</a>
16.	Лисьи норы	Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Иметь представление об устройстве лисьих нор;</li> <li>– проводить простейшие опыты по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы;</li> <li>– делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов;</li> <li>– понимать и объяснять, от чего зависит плодородие почвы.</li> </ul>	1	0,5	0,5	<a href="http://www.uchportal.ru/load/47-2-2">http://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a>
17.	Обыкновенные кроты	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять тип текста;</li> <li>– составлять описание крота на основе прочитанного текста;</li> <li>– разгадывать ребусы и соотносить слова ассоциации;</li> <li>– соединять линиями части предложений и определять их последовательность в тексте;</li> <li>– объяснять значение слова;</li> <li>– составлять вопросы по предложенным предложениям;</li> <li>– находить синонимы к предложенному</li> </ul>	1	0,5	0,5	

			<p>слову;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– писать сочинение-рассуждение по заданной теме;</li> <li>– определять название раздела, в котором может быть размещён текст.</li> </ul>				
18.	Про крота	Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Решать задачи логического характера;</li> <li>– решать задачи с использованием данных таблицы;</li> <li>– решать задачи на основе данных диаграммы;</li> <li>– решать примеры на основе предложенной цепочки примеров;</li> <li>– определять цвета геометрических фигур на основе верных высказываний.</li> </ul>	1	0,5	0,5	<a href="https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2016/03/20/vneklassnoe-zanyatie-podzemnyy-zhitel-krot">https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2016/03/20/vneklassnoe-zanyatie-podzemnyy-zhitel-krot</a>
19.	Про кредиты	Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять, что такое «кредит»;</li> <li>– определять виды кредитов;</li> <li>– понимать, чем отличаются друг от друга разные виды кредитов;</li> <li>– определять сумму переплаты по кредиту;</li> <li>– определять, какой кредит наиболее выгоден банку по срокам его оплаты;</li> <li>– определять, какой кредит наиболее выгоден клиенту банка по срокам его оплаты.</li> </ul>	1	0,5	0,5	<a href="https://nsportal.ru/shkola/ekonomika/library/2014/09/16/urok-finansovoy-gramotnosti-kredity">https://nsportal.ru/shkola/ekonomika/library/2014/09/16/urok-finansovoy-gramotnosti-kredity</a>
20.	Корень - часть растения	Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть части цветочных растений;</li> <li>– объяснять, для чего растению корень;</li> <li>– доказывать, что рост растения начинается с корня;</li> <li>– называть виды корневых систем;</li> <li>– называть видоизменённые корни.</li> </ul>	1	0,5	0,5	<a href="https://botsad-spb.com/">https://botsad-spb.com/</a>

21.	Эдуард Шим Тяжкий труд	Содержание художественного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять книгу, в которой можно прочитать предложенный художественный текст;</li> <li>– определение лексического значения слова;</li> <li>– находить необходимую информацию в тексте;</li> <li>– находить в тексте предложение по заданному вопросу;</li> <li>– разгадывать ребусы и соотносить полученные ответы со словами;</li> <li>– определять главную мысль текста;</li> <li>– определять, чему учит текст;</li> <li>– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>	1	0,5	0,5	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-funkcionalnoj-gramotnosti-eduard-shim-tyazhkij-trud-2-klass-6500189.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-funkcionalnoj-gramotnosti-eduard-shim-tyazhkij-trud-2-klass-6500189.html</a>
22.	Про ежа	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название насекомого;</li> <li>– определять время с помощью скорости и расстояния;</li> <li>– определять данные столбчатой диаграммы, находить часть от числа и записывать результаты в таблицу, результаты таблицы переносить в круговую диаграмму;</li> <li>– отвечать на вопросы на основе полученных данных;</li> <li>– определять последовательность маршрута на основе схемы;</li> <li>– записывать слова с помощью кода; называть месяцы, сравнивать количество</li> </ul>	1	0,5	0,5	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-funkcionalnoj-gramotnosti-pro-ezha-2-klass-6519639.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-funkcionalnoj-gramotnosti-pro-ezha-2-klass-6519639.html</a>

			месяцев.				
23.	Про вклады	Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Давать определение вклада;</li> <li>– называть виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования;</li> <li>– объяснять, что такое банковский процент по вкладам;</li> <li>– объяснять, как считают банковский процент по вкладам;</li> <li>– объяснять, почему банки выплачивают проценты.</li> </ul>	1	0,5	0,5	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-3-klass-6188522.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-3-klass-6188522.html</a>
24.	Занимательные особенности яблока	Яблоко, свойства яблока.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять, почему яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет;</li> <li>– объяснять, почему яблоко плавает;</li> <li>– объяснять, почему яблоко отталкивается от магнита;</li> <li>– объяснять, почему неспелое яблоко кислое;</li> <li>– находить на срезе яблока рисунок звезды.</li> </ul>	1	0,5	0,5	<a href="https://www.binran.ru/structure/museum/ekspozitsii/rastitelnost_Zemnogo_shara/">https://www.binran.ru/structure/museum/ekspozitsii/rastitelnost_Zemnogo_shara/</a>
25.	Полевой хомяк	Содержание научно - познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять вид текста;</li> <li>– составлять описание хомяка на основе прочитанного текста;</li> <li>– дополнять описание хомяка на основе рисунка;</li> </ul>	1	0,5	0,5	<a href="https://myslide.ru/presentation/skachat-xomyaki-2-klass">https://myslide.ru/presentation/skachat-xomyaki-2-klass</a>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– придумывать сравнения;</li> <li>– составлять вопросы по данным предложениям;</li> <li>– отвечать на вопросы на основе полученных сведений;</li> <li>– разгадывать ребусы и объяснять значение слова;</li> <li>– определять сведения, которые удивили;</li> <li>– составлять план при подготовке к сообщению.</li> </ul>				
26.	Про полевого хомяка	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название животного;</li> <li>– строить столбчатую диаграмму на основе имеющихся данных;</li> <li>– отвечать на вопросы на основе имеющихся данных;</li> <li>– находить путь хомяка на основе заданного условия, доказывать, что путь выбран правильно;</li> <li>– записывать именованные числа в порядке возрастания;</li> <li>– строить четырёхугольники по заданному условию.</li> </ul>	1	0,5	0,5	
27.	Ловушки для денег	Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять доходы, расходы и прибыль;</li> <li>– отличать желаемые покупки от необходимых;</li> <li>– рассуждать, как поступать в различных ситуациях при покупке товара;</li> <li>– объяснять, что такое дефицит и профицит;</li> </ul>	1	0,5	0,5	

			– рассуждать, как не тратить напрасно деньги.				
28.	Про хомяка и его запасы	Горох, свойства прорастания гороха.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть растения, плоды которых составляют основу питания хомяка;</li> <li>– объяснять и доказывать, как влажность и воздух влияют на прорастание семян;</li> <li>– объяснять и доказывать, что для роста, особенно в первое время, проростки используют вещества, запасённые в самих семенах;</li> <li>– объяснять и доказывать, как влияет наличие света на прорастание семян;</li> <li>– объяснять и доказывать, как влияет температура на прорастание семян;</li> <li>– объяснять и доказывать, как влияет глубина посева на прорастание семян;</li> <li>– определять правильную последовательность прорастания семян гороха.</li> </ul>	1	0,5	0,5	Образовательная соц.сетьnsportal <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i</a>
29.	Про бобров	Содержание текста, текст-описание.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять тип текста, его тему;</li> <li>– находить выделенное в тексте словосочетание и объяснять его лексическое значение;</li> <li>– находить среди предложенных вариантов вопросы, на которые можно/нельзя найти ответы в прочитанном тексте;</li> <li>– задавать вопросы по содержанию прочитанного;</li> <li>– сравнивать тексты;</li> <li>– определять сведения, которые удивили;</li> <li>– составлять речевое высказывание в письменной форме.</li> </ul>	1	0,5	0,5	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-fg-2-klass-zanyatie-32-material-dlya-plotin-6601572.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-fg-2-klass-zanyatie-32-material-dlya-plotin-6601572.html</a>

30.	Бобры - строители	Диаметр, длина окружности, решение практических задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Иметь представление о диаметре окружности;</li> <li>– анализировать данные таблицы, устанавливая закономерности её заполнения;</li> <li>– находить приблизительное значение диаметра окружности, зная длину окружности;</li> <li>– заменять умножение сложением одинаковых слагаемых;</li> <li>– выбирать нужные для проведения измерений инструменты;</li> <li>– работать с чертежом;</li> <li>– решать логические задачи.</li> </ul>	1	0,5	0,5	
31.	Такие разные деньги	Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Иметь представление о валюте как национальной денежной единице;</li> <li>– находить необходимую информацию в тексте и на иллюстрациях к заданиям;</li> <li>– устанавливать принадлежность денежной единицы стране;</li> <li>– иметь представление о банковской операции «обмен валюты».</li> </ul>	1	0,5	0,5	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/01/14/urok-finansovoy-gramotnosti-cto-takoe-dengi">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/01/14/urok-finansovoy-gramotnosti-cto-takoe-dengi</a>
32.	Материал для плотин	Строение древесины дерева, определение возраста дерева.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Иметь представление о составе древесины</li> <li>– проводить простейшие опыты по изучению свойств древесины разных пород деревьев;</li> <li>– делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов;</li> <li>– понимать и объяснять, что такое твёрдые и мягкие породы деревьев.</li> </ul>	1	0,5	0,5	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-fg-2-klass-zanyatie-32-material-dlya-plotin-6601572.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-fg-2-klass-zanyatie-32-material-dlya-plotin-6601572.html</a>



33.	Позвоночные животные	Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть группы позвоночных животных;</li> <li>– называть признаки пяти групп позвоночных животных;</li> <li>– определять название животного по описанию;</li> <li>– выбирать признаки земноводного животного;</li> <li>– выбирать утверждения, которые описывают признаки животного;</li> <li>– выбирать вопросы, на которые нельзя найти ответы в тексте;</li> <li>– составить описание внешнего вида рыбы с указанием признаков этого животного;</li> <li>– рассуждать об открытии, сделанном на занятии.</li> </ul>	1	0,5	0,5	<a href="https://www.zin.ru/museum/">https://www.zin.ru/museum/</a>
34.	Встреча друзей		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Находить необходимую информацию в тексте задания;</li> <li>– понимать, что такое «валюта», «курс рубля», «кредит», «банковский вклад», «процент по вкладу»;</li> <li>– анализировать и дополнять недостающие в таблице данные;</li> <li>– выполнять письменное и устное сложение чисел в пределах 1000.</li> </ul>	1	0,5	0,5	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-funkcionalnoj-gramotnosti-na-temu-puteshestvie-tryoh-druzej-6054502.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-funkcionalnoj-gramotnosti-na-temu-puteshestvie-tryoh-druzej-6054502.html</a>
<b>Итого:</b>				<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Модуль/ Тема занятия	Предмет изучения	Формируемые умения	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				Всего часов	Теория	Практика	
<b>Модуль «Читательская грамотность»</b>							
1.	Про дождевого червяка	Тип текста. Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять тип текста;</li> <li>– дополнять предложение словами из текста;</li> <li>– определять периоды развития дождевого червя на основе текста;</li> <li>– объяснять, почему дождевые черви - это настоящие сокровища, живущие под землёй;</li> <li>– определять на основе текста способ питания дождевых червей;</li> <li>– находить предложение, соответствующее рисунку;</li> <li>– выбирать утверждения, соответствующие тексту;</li> <li>– составлять вопрос по содержанию текста;</li> <li>– называть дополнительные вопросы, ответов на которые нет в тексте.</li> </ul>	1	0,5	0,5	«Единое содержание общего образования» edsoo.ru
2.	Кальций	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Работать с кластером;</li> <li>– дополнять предложение словами из текста;</li> <li>– определять, что такое минерал;</li> </ul>	1	0,5	0,5	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2023/06/21/konspekt">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2023/06/21/konspekt</a>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– называть стройматериалы, содержащие кальций;</li> <li>– объяснять значение слова;</li> <li>– выбирать утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту;</li> <li>– составлять предложения по рисунку;</li> <li>– составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.</li> </ul>				<a href="#">-zanyatiya-po-funktionalnoy-gramotnosti</a>
3.	Сколько весит облако?	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять тип текста;</li> <li>– определять, что вынесено в заглавие - тема или главная мысль;</li> <li>– находить ответ на вопрос в тексте;</li> <li>– объяснять значение слова;</li> <li>– дополнять предложения;</li> <li>– выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте;</li> <li>– дополнять план текста;</li> <li>– рассказывать о прочитанном произведении;</li> <li>– составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос;</li> <li>– определять название книг с достоверными сведениями.</li> </ul>	1	0,5	0,5	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funktionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-skolko-vesit-oblako-3-klass-6188526.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funktionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-skolko-vesit-oblako-3-klass-6188526.html</a>
4.	Хлеб - всему голова	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять тип текста;</li> <li>– определять, что вынесено в заглавие - тема или главная мысль;</li> <li>– записывать пословицы о хлебе;</li> </ul>	1	0,5	0,5	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/02/11/razrabotka-uroka-hleb-vsemu-golova-3-klass">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/02/11/razrabotka-uroka-hleb-vsemu-golova-3-klass</a>

5.	Про мел	Главная мысль текста. Содержание текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Заполнять кластер о происхождении мела;</li> <li>– составлять вопрос по готовому ответу;</li> <li>– давать определение слова;</li> <li>– работать с толковым словарём;</li> <li>– работать с толкованием слова;</li> <li>– соединять части предложений и определять их порядок;</li> <li>– составлять план текста в виде вопросов;</li> <li>– составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.</li> </ul>	1	0,5	0,5	<a href="https://museum.spmi.ru/">https://museum.spmi.ru/</a>
6.	Про мыло	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дополнять предложение;</li> <li>– давать определение слова;</li> <li>– работать с толковым словарём;</li> <li>– соединять части предложений и определять их порядок;</li> <li>– находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку;</li> <li>– находить в тексте предложение по заданному условию;</li> <li>– дополнять текст по заданному условию;</li> <li>– определять даты принятия гербов.</li> </ul>	1	0,5	0,5	<a href="https://uchi.ru/b2g/teacher/funcgram/reading">https://uchi.ru/b2g/teacher/funcgram/reading</a>
7.	История свечи	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Давать определение слова;</li> <li>– записывать ответ на поставленный вопрос;</li> <li>– определять слово по его лексическому значению;</li> <li>– называть вещества, которые используют при изготовлении свечей;</li> </ul>	1	0,5	0,5	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-chervi-3-klasse-6188519.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-chervi-3-klasse-6188519.html</a>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбрать вопросы, на которые можно найти ответ в тексте;</li> <li>– составлять вопросы и находить ответы в тексте;</li> <li>– соединять части предложений и определять их порядок;</li> <li>– заполнять кластер по рисункам на основе прочитанного текста;</li> <li>– называть правила безопасности при использовании свечей;</li> <li>– рассказывать о прочитанном произведении.</li> </ul>				
8.	Магнит	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Давать определение слова;</li> <li>– дополнять предложение;</li> <li>– находить ответ на поставленный вопрос;</li> <li>– объяснять значение словосочетания;</li> <li>– с помощью текста находить отличия между предметами;</li> <li>– называть предметы, о которых говорится в тексте;</li> <li>– рассказывать о прочитанном произведении.</li> </ul>	1	0,5	0,5	<a href="https://uchi.ru/b2g/teacher/funcgram/reading">https://uchi.ru/b2g/teacher/funcgram/reading</a>
<b>Модуль «Естественно-научная грамотность»</b>							
9.	Дождевые черви	Дождевые черви	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть части тела дождевого червя;</li> <li>– объяснять, какую роль играют щетинки в жизни животного;</li> <li>– рассказывать, чем питается дождевой червь;</li> <li>– объяснять, почему во время дождя дождевые черви выползают на поверхность земли;</li> <li>– наблюдать, как дождевые черви создают</li> </ul>	1	0,5	0,5	<a href="http://www.uchportal.ru/load/47-2-2">http://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a>

			<p>плодородную почву;</p> <p>– заполнять таблицу-характеристику на дождевого червя.</p>				
10.	Полезный кальций	Кальций	<p>– Заполнять таблицу;</p> <p>– дополнять предложение;</p> <p>– определять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций;</p> <p>– составлять суточное меню с молочными продуктами;</p> <p>– дописывать вывод о необходимости кальция для организма.</p>	1	0,5	0,5	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funktionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-poleznyj-kalcij-3-klass-6188523.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funktionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-poleznyj-kalcij-3-klass-6188523.html</a>
11.	Про облака	Облака	<p>– С помощью опыта показывать образование облаков;</p> <p>– объяснять, почему облака увеличиваются в размере;</p> <p>– называть явления природы;</p> <p>– называть виды облаков;</p> <p>– определять погоду по облакам.</p>	1	0,5	0,5	<a href="http://voeikovmgo.ru/">http://voeikovmgo.ru/</a>
12.	Про хлеб и дрожжи	Дрожжи. Хлеб.	<p>– Называть внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы;</p> <p>– описывать внешний вид ржаного и пшеничного хлеба;</p> <p>– определять наличие дырочек в хлебобулочных изделиях;</p> <p>– давать определение слову «дрожжи»;</p> <p>– проводить опыт, показывающий влияние температуры на процесс брожения;</p> <p>– проводить опыт, показывающий влияние сахара на процесс брожения;</p> <p>– проводить опыт, доказывающий образо-</p>	1	0,5	0,5	<a href="https://spb.ekskursoid.ru/ekskursii/ehkursiya-na-hlebozavod-karavaj">https://spb.ekskursoid.ru/ekskursii/ehkursiya-na-hlebozavod-karavaj</a>

			вание углекислого газа при брожении; – проводить опыт, доказывающий, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста.				
13.	Мел	Мел	– Доказывать, что мел не растворяется в воде; – называть, из чего состоит мел; – доказывать, что мел содержит карбонат кальция; – определять состав мела; – называть области применения мела.	1	0,5	0,5	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i</a>
14.	Чем интересно мыло и как оно «работает»	Мыло	– Называть виды мыла; – исследовать мыло в сухом виде; – показывать, что при намокании мыла появляется пена; – проводить опыт, доказывающий, что мыло очищает воду от масла; – проводить опыт, доказывающий, что мыло уменьшает поверхностное натяжение воды; – исследовать с помощью лупы мыльные пузыри; – доказывать, что мыльные пузыри образуются из жидкого мыла.	1	0,5	0,5	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2017/11/06/interesno-ob-izvestnom-mylo">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2017/11/06/interesno-ob-izvestnom-mylo</a>
15.	Про свечи	Свеча	– Рассказывать о строении свечи; – рассказывать о зонах пламени свечи; – объяснять, почему гаснет свеча; – объяснять, почему внутри ёмкости поднимается вода; – объяснять, почему происходит возгорание, дым.	1	0,5	0,5	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funktionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-pro-svechi-3-klass-6312616.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funktionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-pro-svechi-3-klass-6312616.html</a>

16 - 17	Волшебный магнит	Магнит	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть виды магнитов;</li> <li>– определять опытным путём, какие предметы притягивает магнит;</li> <li>– доказывать с помощью опыта, что магнитная сила действует через стекло и другие предметы;</li> <li>– оказывать с помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические предметы;</li> <li>– рассказывать о том, что магнит имеет два полюса;</li> <li>– показывать с помощью опыта, как можно создать компас.</li> </ul>	2	1	1	<a href="https://www.labyrinthum.ru">https://www.labyrinthum.ru</a>
18.	Проверь себя Материал, изученный в первом полугодии.	Ориентироваться в понятиях, изученных в первом полугодии;  применять полученные знания в повседневной жизни;  работать самостоятельно;  планировать	Проверь себя	1	0,5	0,5	<a href="https://uchi.ru/b2g/teacher/funcgram/3k">https://uchi.ru/b2g/teacher/funcgram/3k</a>



		и корректиров ать свои дей- ствия в соответстви и с поставленно й учебной задачей.					
<b>Модуль «Финансовая грамотность»</b>							
19.	Что такое «бюджет»?	Федеральны й бюджет, уровни бюджета.	– Понимать и правильно использовать фи- нансовые термины: «бюджет», «налоги»; «дефицит», «профицит»; – понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России; – объяснять, откуда берутся деньги в гос- бюджете и куда они расходуются; – выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ; – уметь слушать и слышать собеседника.	1	0,5	0,5	Учи.ру <a href="https://olympiads.uchi.ru/olymp/finance/">https://olympiads.uchi.ru/olymp/finance/</a>
20.	Семейный бюджет	Семейный бюджет, до- ходы и расходы.	– Объяснять значение понятия «семейный бюджет»; – понимать, как в семье появляются доходы; – делить расходы на «обязательные», «же- лаемые и «непредвиденные»; – заполнять кластер; – формулировать высказывание в устной и письменной речи на заданную тему.	1	0,5	0,5	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2023/02/13/prezentatsiya-k-uroku-semeynyy-byudzhet">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2023/02/13/prezentatsiya-k-uroku-semeynyy-byudzhet</a>
21.	Откуда в семье	Понятие заработной	– Понимать и правильно использовать фи- нансовые термины: «заработная плата»,	1	0,5	0,5	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-</a>

	берутся деньги? Зарплата	платы, виды зарплат.	«фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»; – анализировать данные, представленные в виде графика; – приводить примеры различных профессий; – объяснять, отчего может зависеть размер заработной платы.				<a href="http://kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2021/04/18/prezentatsiya-dlya">kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2021/04/18/prezentatsiya-dlya</a>
22.	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан.	– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»; – на доступном для третьеклассника уровне определять основание для назначения досрочной пенсии; – называть пособия, которые получают граждане нашей страны; – определять, какие пособия относятся к регулярным, а какие - к эпизодическим.	1	0,5	0,5	<a href="https://infourok.ru/prezentatsiya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-otkuda-v-seme-berutsya-dengi-pensiya-i-socialnye-posobi-6516149.html">https://infourok.ru/prezentatsiya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-otkuda-v-seme-berutsya-dengi-pensiya-i-socialnye-posobi-6516149.html</a>
23.	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш	Наследство, вклад, выигрыш.	– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»; – понимать, что выигрыш облагается налогом; – иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша; – понимать, как должен поступить человек, нашедший клад; – называть предметы, которые человек может получить в наследство.	1	0,5	0,5	<a href="https://infourok.ru/prezentatsiya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-otkuda-v-seme-berutsya-dengi-nasledstvo-vklad-vyigrish--6574683.html">https://infourok.ru/prezentatsiya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-otkuda-v-seme-berutsya-dengi-nasledstvo-vklad-vyigrish--6574683.html</a>

24.	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	Классификация расходов по различным основаниям.	– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы», «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы».	1	0,5	0,5	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-na-cto-tratyatsya-semejnye-dengi-vidy-rashodov-3-klass-6612192.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-na-cto-tratyatsya-semejnye-dengi-vidy-rashodov-3-klass-6612192.html</a>
25.	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	Виды обязательных платежей.	– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»; – объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя; – на примере различных ситуаций определять вид обязательного платежа.	1	0,5	0,5	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-na-cto-tratyatsya-semejnye-dengi-obyazatelnye-platezhi-6612398.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-na-cto-tratyatsya-semejnye-dengi-obyazatelnye-platezhi-6612398.html</a>
26.	Как сэкономить семейные деньги?	Экономия семейного бюджета.	– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»; – формулировать простые правила экономии семейного бюджета; – на доступном для третьеклассника уровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет.				<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kak-sekonomit-semejnye-dengi-3-klass-6634138.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kak-sekonomit-semejnye-dengi-3-klass-6634138.html</a>
<b>Модуль «Математическая грамотность»</b>							

27.	Расходы и доходы бюджета	Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять дефицитный и профицитный бюджет;</li> <li>– анализировать данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных заполнять таблицу;</li> <li>– выполнять вычисления по таблице;</li> <li>– выполнять сложение и вычитание многозначных чисел;</li> <li>– составлять задачу по предложенному решению;</li> <li>– формулировать вопрос задачи.</li> </ul>	1	0,5	0,5	<a href="https://www.klass39.ru/re-shaem-logicheskie-zadachi-1-4-klass/">https://www.klass39.ru/re-shaem-logicheskie-zadachi-1-4-klass/</a>
28.	Планируем семейный бюджет	Доходы и расходы в семейном бюджете.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать данные, представленные в таблице, и по этим данным выполнять необходимые вычисления;</li> <li>– выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, деление круглого числа на однозначное;</li> <li>– анализировать данные столбчатой диаграммы;</li> <li>– выполнять умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых слагаемых;</li> <li>– выполнять чертёж к задаче и записывать её решение.</li> </ul>	1	0,5	0,5	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-planiruem-semejnyj-byudzhets-3-klass-6485556.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-planiruem-semejnyj-byudzhets-3-klass-6485556.html</a>
29.	Подсчитываем семейный доход	Семейный доход в таблице, на диаграмме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать график и по данным графика заполнять таблицу;</li> <li>– выполнять сложение круглых многозначных чисел;</li> <li>– находить с помощью калькулятора среднее арифметическое;</li> <li>– сопоставлять таблицу и круговую диаграмму;</li> </ul>	1	0,5	0,5	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-podschityvaem-semejnyj-byudzhets-3-klass-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-podschityvaem-semejnyj-byudzhets-3-klass-</a>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать данные таблицы и на основе этих данных дополнять недостающие подписи на круговой диаграмме;</li> <li>– самостоятельно составлять круговую диаграмму.</li> </ul>				<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-3-klass-6188522.html">6515567.html</a>
30.	Пенсии и пособия	Прожиточный минимум	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать данные, представленные в таблице;</li> <li>– выполнять сложение и вычитание многозначных чисел;</li> <li>– анализировать данные, представленные в виде гистограммы;</li> <li>– вычислять, на сколько увеличилась пенсия за определённый период;</li> <li>– заполнять таблицу на основе текстового материала;</li> <li>– подсчитывать доход семьи от детских пособий.</li> </ul>	1	0,5	0,5	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-3-klass-6188522.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-3-klass-6188522.html</a>
31.	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша;</li> <li>– подсчитывать, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею;</li> <li>– под руководством учителя с помощью калькулятора находить процент от числа.</li> </ul>	1	0,5	0,5	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-podschityvaem-semejnyj-byudzheth-3-klass-6515567.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-podschityvaem-semejnyj-byudzheth-3-klass-6515567.html</a>
32.	Подсчитываем расходы	Обязательные и непредвиденные расходы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать данные инфографики;</li> <li>– находить в таблице информацию, необходимую для выполнения задания;</li> <li>– подсчитывать расходы на питание и</li> </ul>	1	0,5	0,5	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-podschityvaem-semejnyj-byudzheth-3-klass-6515567.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-podschityvaem-semejnyj-byudzheth-3-klass-6515567.html</a>

		ды.	определять, какую часть от семейного дохода они составляют; – подсчитывать, какую часть семья откладывает на непредвиденные расходы.				<a href="http://biryak-na-temu-podschityvaem-rashody-3-klass-6612195.html">biryak-na-temu-podschityvaem-rashody-3-klass-6612195.html</a>
33.	Расходы на обязательные платежи	Обязательные платежи	– Определять, какие налоги должна платить семья; – анализировать данные диаграммы и на основе этих данных заполнять таблицу; – подсчитывать ежемесячные обязательные расходы; – пользоваться калькулятором; – объяснять причину уменьшения или увеличения обязательных платежей; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел.	1	0,5	0,5	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-biryak-na-temu-rashody-na-obyazatelnye-platezhi-3-klass-6634135.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-biryak-na-temu-rashody-na-obyazatelnye-platezhi-3-klass-6634135.html</a>
34.	Проверь себя	Материал, изученный во втором полугодии.	– Ориентироваться в понятиях, изученных во втором полугодии; – применять полученные знания в повседневной жизни; – работать самостоятельно; – планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.	1	0,5	0,5	<a href="https://uchi.ru/b2g/teacher/funcgram/3k">https://uchi.ru/b2g/teacher/funcgram/3k</a>
<b>Итого:</b>				<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	

## 4 КЛАСС

№ п/п	Модуль/ Тема занятия	Предмет изучения	Формируемые умения	Количество часов			Электронные (цифровые) Образовательные ресурсы
				Всего часов	Теория	Практика	
<b>Модуль «Читательская грамотность»</b>							
1.	Старинная женская одежда	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова;</li> <li>– озаглавливать текст;</li> <li>– определять тему;</li> <li>– определять главную мысль;</li> <li>– составлять план в виде вопросов;</li> <li>– с помощью текста определять название женской одежды;</li> <li>– с помощью рисунка вписывать в текст название старинной женской одежды;</li> <li>– объяснять значение слова;</li> <li>– приводить примеры современной женской одежды.</li> </ul>	1	0,5	0,5	«Единое содержание общего образования» <a href="http://edsoo.ru">edsoo.ru</a>
2.	Старинные женские головные уборы	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова;</li> <li>– составлять план, используя слова из текста;</li> <li>– объяснять значения слов;</li> <li>– определять по описанию названия головных уборов;</li> <li>– приводить примеры современных головных уборов.</li> </ul>	1	0,5	0,5	<a href="https://nsportal.ru/ap/library/khudozhestvenno-prikladnoe-tvorchestvo/2015/11/11/prezentatsiya-russkie-narodnye-golovnye">https://nsportal.ru/ap/library/khudozhestvenno-prikladnoe-tvorchestvo/2015/11/11/prezentatsiya-russkie-narodnye-golovnye</a>
3.	Старинная мужская одежда	Содержание научно-	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова с помощью словаря;</li> </ul>	1	0,5	0,5	<a href="https://pptcloud.ru/rasnoe/kak-odevalis-v-">https://pptcloud.ru/rasnoe/kak-odevalis-v-</a>

	и головные уборы	познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отвечать на вопросы по тексту;</li> <li>– вписывать пропущенные слова в текст;</li> <li>– находить ответ на вопрос в тексте;</li> <li>– объяснять значение слова;</li> <li>– оформлять план текста;</li> <li>– определять с помощью описания название предмета.</li> </ul>				<a href="http://starinu-muzhskaya-odezhda">starinu-muzhskaya-odezhda</a>
4.	Жилище крестьянской семьи на Руси	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова с помощью словаря;</li> <li>– рассуждать и записывать своё мнение о различии между предметами;</li> <li>– отвечать на вопросы по тексту;</li> <li>– рассуждать, давать определение слова;</li> <li>– называть элементы оформления избы.</li> </ul>	1	0,5	0,5	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2020/10/31/prezentatsiya-russkaya-izba">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2020/10/31/prezentatsiya-russkaya-izba</a>
5-6	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова с помощью словаря;</li> <li>– письменно отвечать на вопросы;</li> <li>– называть предметы печной утвари;</li> <li>– работать с толковым словарём;</li> <li>– работать с толкованием слова;</li> <li>– рассуждать и записывать своё мнение о предложенном выражении;</li> <li>– соотносить описание предметов с их рисунками;</li> <li>– описывать назначение предметов;</li> <li>– составлять обобщающий план.</li> </ul>	2	1	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/istoriya/2017/10/31/ubranstvo-russkoy-izby">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/istoriya/2017/10/31/ubranstvo-russkoy-izby</a>
7.	История посуды на Руси	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова с помощью словаря;</li> <li>– соотносить рисунок и его название;</li> <li>– работать с толковым словарём;</li> <li>– рассуждать и записывать ответ на вопрос;</li> <li>– записывать ответ на вопрос по его началу;</li> <li>– определять части предмета, называть их;</li> </ul>	1	0,5	0,5	<a href="https://infourok.ru/prezentatsiya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-chervi-3-klass-6188519.html">https://infourok.ru/prezentatsiya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-chervi-3-klass-6188519.html</a>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять порядок предложений в тексте;</li> <li>– дополнять текст по заданному условию.</li> </ul>				
8.	Какие деньги были раньше в России	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова с помощью Википедии;</li> <li>– называть опорные фразы, с помощью которых можно дать ответ на вопрос;</li> <li>– определять тему текста;</li> <li>– составлять план текста;</li> <li>– находить информацию в Интернете;</li> <li>– записывать названия монет в порядке их возрастания;</li> <li>– указывать названия современных денег.</li> </ul>	1	0,5	0,5	<a href="https://museum.goznak.ru/">https://museum.goznak.ru/</a>
<b>Модуль «Естественно-научная грамотность»</b>							
9.	Томат	Томат.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть части растения;</li> <li>– объяснять, что значит «многогнёздная ягода»;</li> <li>– определять горизонтальный и вертикальный срез;</li> <li>– указывать количество гнёзд;</li> <li>– объяснять, почему плоды у помидора – это ягода;</li> <li>– называть части плода помидора;</li> <li>– объяснять, что такое пасынок у помидора;</li> <li>– работать с таблицей.</li> </ul>				<a href="http://www.uchportall.ru/load/47-2-2">http://www.uchportall.ru/load/47-2-2</a>
10.	Болгарский перец	Болгарский перец.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять, что такое паприка;</li> <li>– называть части растения;</li> <li>– рассказывать о строении плода перца;</li> <li>– определять форму плода перца;</li> <li>– рассказывать о строении семени перца;</li> <li>– делать выводы на основе полученной информации.</li> </ul>	1	0,5	0,5	<a href="https://infourok.ru/prazentaciya-funkcionalnaya-gramotnost-perec-6328135.html">https://infourok.ru/prazentaciya-funkcionalnaya-gramotnost-perec-6328135.html</a>

11.	Картофель	Картофель.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть части растения;</li> <li>– объяснять, чем отличаются плоды картофеля от плодов томата;</li> <li>– объяснять, какой вывод сделали и почему;</li> <li>– объяснять, почему после нарезки картофеля на разделочной доске остаются белые следы;</li> <li>– объяснять, почему нужно сажать разные сорта картофеля;</li> <li>– объяснять, что такое крахмалистость;</li> <li>– определять срок созревания картофеля;</li> <li>– объяснять, почему нельзя использовать в пищу позеленевший картофель;</li> <li>– называть способы размножения картофеля.</li> </ul>	1	0,5	0,5	<a href="https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/143773-prezentaciya-ego-velichestvo-kartofel.html">https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/143773-prezentaciya-ego-velichestvo-kartofel.html</a>
12.	Баклажан. Семейство Паслёновые	Баклажан.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть представителей семейства Паслёновые;</li> <li>– объяснять, что такое соланин;</li> <li>– называть благоприятные условия для прорастания семян;</li> <li>– определять условия, необходимые для прорастания семени баклажана;</li> <li>– определять глубину посева семян;</li> <li>– заполнять таблицу наблюдений за ростом растений.</li> </ul>	1	0,5	0,5	<a href="https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2013/05/05/prezentatsiya-semeystvo-paslyonovye">https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2013/05/05/prezentatsiya-semeystvo-paslyonovye</a>
13.	Лук	Лук.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть части лука;</li> <li>– называть способы выращивания лука зимой на подоконнике;</li> <li>– называть этапы выращивания лука;</li> <li>– наблюдать за ростом лука и записывать данные в таблицу.</li> </ul>	1	0,5	0,5	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i</a>

14.	Капуста	Капуста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть виды капусты;</li> <li>– отвечать на вопросы по содержанию текста;</li> <li>– называть части капусты;</li> <li>– исследовать капусту в разрезе;</li> <li>– рассказывать о размножении капусты;</li> <li>– проводить опыты с цветной капустой.</li> </ul>	1	0,5	0,5	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/zdorovyy-obraz-zhizni/2017/02/15/proektnaya-rabota-vsyo-o-kapuste">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/zdorovyy-obraz-zhizni/2017/02/15/proektnaya-rabota-vsyo-o-kapuste</a>
15.	Горох	Горох.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассказывать о строении гороха;</li> <li>– рассказывать о строении семени гороха;</li> <li>– объяснять, почему горох обладает взрывной силой;</li> <li>– определять, что горох является холодостойким растением;</li> <li>– проводить опыт по проращиванию гороха, сравнивать результаты двух опытов.</li> </ul>	1	0,5	0,5	<a href="https://www.vir.nw.ru/muzej-n-i-yavilova/#1545723493512-957a52cd-4d17">https://www.vir.nw.ru/muzej-n-i-yavilova/#1545723493512-957a52cd-4d17</a>
16.	Грибы	Грибы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть части гриба;</li> <li>– называть виды грибов;</li> <li>– рассказывать о плесневых грибах;</li> <li>– называть грибы-невидимки;</li> <li>– проводить опыт по выращиванию плесени;</li> <li>– называть грибы-паразиты.</li> </ul>	1	0,5	0,5	<a href="https://multiurok.ru/files/kompleksnaya-rabota-s-tekstom-kak-sposob-formirova.html">https://multiurok.ru/files/kompleksnaya-rabota-s-tekstom-kak-sposob-formirova.html</a>
<b>Творческое занятие</b>							
17.	Творческая работа	По выбору.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выбрать тему для творческой работы;</li> <li>– выполнять творческую работу;</li> <li>– представлять классу творческую работу.</li> </ul>	1	0,5	0,5	
<b>Модуль «Финансовая грамотность»</b>							
18-19	Потребительская корзина	Состав потребительской корзины.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять на доступном для четвероклассника уровне, что такое «потребительская корзина»;</li> </ul>	2	1	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-</a>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать, почему подсчитывается прожиточная корзина для трёх категорий населения;</li> <li>– объяснять, почему различается стоимость потребительской корзины в разных регионах нашей страны;</li> <li>– объяснять, что входит в состав потребительской корзины россиянина.</li> </ul>				<a href="http://gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-3-klass-6188522.html">gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-3-klass-6188522.html</a>
20.	Прожиточный минимум	Назначение прожиточного минимума.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «минимальный размер оплаты труда»;</li> <li>– объяснять, на что влияет прожиточный минимум;</li> <li>– объяснять, почему различается размер прожиточного минимума в разных регионах нашей страны;</li> <li>– объяснять, почему различается размер прожиточного минимума для разных категорий населения нашей страны.</li> </ul>	1	0,5	0,5	<a href="https://infourok.ru/pr-ezentaciya-k-zanyatiyu-po-finansovoj-gramotnosti-na-temu-prozhitochnyj-minimum-6377181.html">https://infourok.ru/pr-ezentaciya-k-zanyatiyu-po-finansovoj-gramotnosti-na-temu-prozhitochnyj-minimum-6377181.html</a>
21.	Инфляция	Инфляция.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «инфляция»;</li> <li>– анализировать данные, представленные в виде гистограммы;</li> <li>– называть уровни инфляции;</li> <li>– понимать значение инфляции для экономики.</li> </ul>	1	0,5	0,5	<a href="https://cdnpdf.com/pdf-105471-prezentaciya-funktionalnaya-gramotnost-4-klass">https://cdnpdf.com/pdf-105471-prezentaciya-funktionalnaya-gramotnost-4-klass</a>
22 - 23	Распродажи, скидки, бонусы	Акции, распродажа, скидки, бонусы, кешбэк.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать значение и правильно использовать термины: «распродажа», «скидка», «бонусная программа», «программа лояльности», «бонусы», «кешбэк»;</li> </ul>	2	1	1	<a href="https://multiurok.ru/files/formirovanie-finansovoi-gramotnosti-u-">https://multiurok.ru/files/formirovanie-finansovoi-gramotnosti-u-</a>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать, что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов магазинов и привлечения покупателя;</li> <li>– понимать, что чем больше процент скидки, тем меньше мы платим за товар;</li> <li>– формировать навыки грамотного покупателя.</li> </ul>				<a href="http://obuchaiush-5.html">obuchaiush-5.html</a>
24.	Благотворительность	Благотворительнось.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать значение и правильно использовать термины «благотворительность», «благотворительный фонд»;</li> <li>– называть группы населения, которые могут нуждаться в благотворительной помощи;</li> <li>– объяснять необходимость оказания благотворительной помощи тем, кто в ней нуждается.</li> </ul>	1	0,5	0,5	<a href="https://uchitelya.com/istoriya/76988-prezentaciya-blagotvoritelnost-4-klass.html">https://uchitelya.com/istoriya/76988-prezentaciya-blagotvoritelnost-4-klass.html</a>
25.	Страхование	Виды страхования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать значение и правильно использовать термины «страхование», «страховка», «полис»;</li> <li>– называть виды страхования;</li> <li>– называть различные страховые риски.</li> </ul>	1	0,5	0,5	<a href="https://infourok.ru/v-neurochnoe-zanyatie-po-funkcionalnoj-gramotnosti-po-teme-strahovanie-6621262.html">https://infourok.ru/v-neurochnoe-zanyatie-po-funkcionalnoj-gramotnosti-po-teme-strahovanie-6621262.html</a>
<b>Модуль «Математическая грамотность»</b>							
26.	В бассейне	Расписание занятий, выгодная покупка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать расписание занятий с целью определения свой занятости;</li> <li>– решать задачи на определение стоимости покупки;</li> <li>– определять, какая из двух покупок является</li> </ul>	1	0,5	0,5	<a href="https://infourok.ru/pr-ezentaciya-shutochnaya-miniatura-pokupaj-sanki-letom-a-zimoi-">https://infourok.ru/pr-ezentaciya-shutochnaya-miniatura-pokupaj-sanki-letom-a-zimoi-</a>

			<p>более выгодной;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать задачи на определение скорости плавания;</li> <li>– решать логические задачи.</li> </ul>				<a href="https://bassejn-ili-что-такое-funkcionalnaya-gramotnost-6514071.html">bassejn-ili-что-такое-funkcionalnaya-gramotnost-6514071.html</a>
27-28	Делаем ремонт	Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать, что такое «смета»;</li> <li>– решать задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни;</li> <li>– решать задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни;</li> <li>– читать простые чертежи и наносить на них известные размеры.</li> </ul>	2	1	1	Учи.ру <a href="https://olympiads.uchi.ru/olymp/finance/">https://olympiads.uchi.ru/olymp/finance/</a>
29.	Праздничный торт	Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость».	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Работать с таблицами;</li> <li>– подсчитывать стоимость продуктов для торта;</li> <li>– определять, какие продукты выгоднее купить для того, чтобы уменьшить стоимость затрат на приготовление торта;</li> <li>– сравнивать цену различных товаров, выполняя необходимые преобразования;</li> <li>– использовать полученные умения и навыки в практической жизни.</li> </ul>	1	0,5	0,5	
30.	Обустроиваем участок	Расходы на обустройство участка, площадь и периметр	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Читать простой чертеж и определять его масштаб;</li> <li>– находить площадь и периметр участка и построек на нём;</li> <li>– решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;</li> <li>– использовать полученные умения и навыки в практической жизни.</li> </ul>	1	0,5	0,5	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/09/19/razrabotka-zanyatiya-po-razvitiyu-funktionalnoy">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/09/19/razrabotka-zanyatiya-po-razvitiyu-funktionalnoy</a>

31-32	Поход в кино	Расходы на поход в кино.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Находить заданные временные промежутки с помощью календаря;</li> <li>– решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;</li> <li>– использовать полученные умения и навыки в практической жизни.</li> </ul>	2	1	1	<a href="https://poravkino.ru/">https://poravkino.ru/</a>
33.	Отправляемся в путешествие	Расходы на путешествие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Находить заданные временные промежутки с помощью календаря;</li> <li>– решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;</li> <li>– использовать полученные умения и навыки в практической жизни.</li> </ul>	1	0,5	0,5	<a href="https://peterhofmuseum.ru/">https://peterhofmuseum.ru/</a>
<b><i>Творческая работа</i></b>							
34.	Составляем словарик по финансовой грамотности	Понятия по финансовой грамотности, изученные в 1-4 классах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать значение и правильно использовать финансовые термины;</li> <li>– иллюстрировать изученные понятия;</li> <li>– составлять математические задачи с изученными финансовыми терминами;</li> <li>– работать самостоятельно и в парах;</li> <li>– планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.</li> </ul>	1	0,5	0,5	
<b>Итого:</b>				<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	

## ПЕРИОДИЧНОСТЬ И ПОРЯДОК ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценивание достижений на занятиях внеурочной деятельности отличается от системы оценивания на уроках, отсутствует пятибалльная отметка. Оценка знаний и умений обучающихся является качественной и проводится в процессе защиты способов выполнения заданий учащимися, представления результатов исследовательской деятельности, представления результатов учебного сотрудничества при решении учебно-познавательных и практических задач в контексте читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности.

В процессе оценивания результативности занятий учитываются результаты участия и побед младших школьников в различных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и конференциях метапредметного характера разного уровня, в том числе дистанционных. Однако, данный показатель не может выступать как приоритетный.

Для оценки процесса решения нестандартного задания или деятельности ученика на занятии внеурочной деятельности используются карточки самооценки и взаимооценки:

№	Критерии оценивания		
	Способ выполнения (решения)	Правильность выполнения	Выполнение задания
1	нашёл один способ выполнения – 1 балл	допустил ошибки в процессе выполнения – 1 балл	выполнил задание частично или с помощью – 1 балл
2	решил несколькими способами – 2 балла	решил без ошибок – 2 балла	выполнил задание полностью – 2 балла
3	выбрал и обосновал оптимальный способ решения – дополнительно 1 балл	исправил ошибки самостоятельно – дополнительно 1 балл	
4			
5			

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями. С этой целью в поурочное планирование включены диагностические работы (тесты, самостоятельное выполнение заданий, групповые формы выполнения заданий):

### 1 КЛАСС

Характеристика заданий по формированию читательской грамотности	
<b>Содержательная область оценки</b>	– человек и природа
<b>Компетентностная область оценки</b>	– находить и извлекать информацию, – интегрировать и интерпретировать информацию, – осмысливать и оценивать содержание и форму текста, – использовать информацию из текста
<b>Контекст</b>	– практический и образовательный
<b>Тип текста</b>	– сплошной (без включения визуальных изображений), инструкция (правила, указания действию).
<b>Уровень сложности</b>	– низкий – средний – высокий
<b>Формат ответа</b>	– задание с выбором одного правильного ответа, – задание с выбором нескольких правильных ответов – задание с кратким ответом – задание с развёрнутым ответом



<b>Характеристики заданий по формированию математической грамотности</b>	
<b>Содержательная область оценки</b>	– количество (задания, связанные с числами и отношениями между ними); – неопределённость и данные (задания разделов статистики и вероятности)
<b>Компетентностная область оценки</b>	– формулировать, – применять
<b>Контекст</b>	– личная жизнь, – общественная жизнь
<b>Уровень сложности</b>	– низкий, – средний, – высокий
<b>Формат ответа</b>	– задание с кратким ответом – задание с развёрнутым ответом

<b>Характеристики задания по формированию естественнонаучной грамотности</b>	
<b>Содержательная область оценки</b>	– «Живые системы»
<b>Компетентностная область оценки</b>	– научное объяснение явлений, – интерпретация данных для получения выводов
<b>Контекст</b>	– личностный, – местный/национальный, – глобальный
<b>Уровень сложности</b>	– средний – высокий
<b>Формат ответа</b>	– задание с выбором одного правильного ответа – задание с кратким ответом

## 2 КЛАСС

<b>Характеристики заданий по формированию читательской грамотности</b>	
<b>Содержательная область оценки</b>	– человек и природа, – экологические проблемы
<b>Компетентностная область оценки</b>	– находить и извлекать информацию, – интегрировать и интерпретировать информацию, – использовать информацию из текста
<b>Контекст</b>	– общественный – практический
<b>Тип текста</b>	– сплошной (без включения визуальных изображений): повествование (рассказ, репортаж)
<b>Уровень сложности</b>	– низкий, – средний
<b>Формат ответа</b>	– задание с выбором ответа, – задание с развёрнутым ответом

<b>Характеристики заданий по формированию математической грамотности</b>	
<b>Содержательная</b>	– изменение и зависимости (задания, относящиеся к

<b>область оценки</b>	<i>пространственным и плоским геометрическим формам и отношениям, т.е. к геометрическому материалу);</i> – количество (задания, связанные с числами и отношениями между ними)
<b>Компетентностная область оценки</b>	– формулировать, – применять, – интерпретировать
<b>Контекст</b>	– общественная жизнь
<b>Уровень сложности</b>	– низкий – средний – высокий
<b>Формат ответа</b>	– задание с кратким ответом – задание с развёрнутым ответом

<b>Характеристики заданий по формированию естественнонаучной грамотности</b>	
<b>Содержательная область оценки</b>	– «Живые системы» – «Науки о Земле и Вселенной»
<b>Компетентностная область оценки</b>	– научное объяснение явлений, – понимание особенностей естественнонаучного исследования, – интерпретация данных
<b>Контекст</b>	– личностный, – местный
<b>Уровень сложности</b>	– средний – высокий
<b>Формат ответа</b>	– задание с развёрнутым ответом – задание с кратким ответом

### 3 КЛАСС

<b>Характеристика заданий по формированию читательской грамотности</b>	
<b>Содержательная область оценки</b>	– межличностные отношения
<b>Компетентностная область оценки</b>	– находить и извлекать информацию, – интегрировать и интерпретировать информацию, – осмысливать и оценивать содержание и форму текста, – использовать информацию из текста
<b>Контекст</b>	– личный – практический
<b>Тип текста</b>	– сплошной (без включения визуальных изображений): • повествование (рассказ, репортаж); • инструкция (правила, законы, указание к выполнению работы)
<b>Уровень сложности</b>	– низкий – средний – высокий
<b>Формат ответа</b>	– задание с кратким ответом – задание с развёрнутым ответом

<b>Характеристики заданий по формированию математической грамотности</b>	
<b>Содержательная область оценки</b>	– количество (задания, связанные с числами и отношениями между ними); – неопределённость и данные (задания разделов статистики и вероятности)
<b>Компетентностная область оценки</b>	– формулировать, – применять, – интерпретировать
<b>Контекст</b>	– личная жизнь
<b>Уровень сложности</b>	– низкий – средний – высокий
<b>Формат ответа</b>	– задание с выбором нескольких правильных ответов – задание с кратким ответом – задание с развёрнутым ответом

<b>Характеристики заданий по формированию естественнонаучной грамотности</b>	
<b>Содержательная область оценки</b>	– «Науки о Земле и Вселенной» ( <i>материал географии, геологии, астрономии</i> )
<b>Компетентностная область оценки</b>	– понимание особенностей естественнонаучного исследования, – интерпретация данных и получения выводов
<b>Контекст</b>	– личностный
<b>Уровень сложности</b>	– высокий
<b>Формат ответа</b>	– задание с выбором нескольких правильных ответов

#### 4 КЛАСС

<b>Характеристики заданий по формированию читательской грамотности</b>	
<b>Содержательная область оценки</b>	– межличностные отношения, – человек и природа, – путешествия по родной земле
<b>Компетентностная область оценки</b>	– находить и извлекать информацию, – интегрировать и интерпретировать информацию, – осмысливать и оценивать содержание и форму текста, – использовать информацию из текста
<b>Контекст</b>	– общественный – практический
<b>Тип текста</b>	– сплошной ( <i>без включения визуальных изображений</i> ): • повествование ( <i>рассказ, репортаж</i> ); • инструкция ( <i>правила, законы, указание к выполнению работы</i> )
<b>Уровень сложности</b>	– низкий – средний – высокий
<b>Формат ответа</b>	– задание с выбором ответа – задание с кратким ответом – задание с развёрнутым ответом

<b>Характеристики заданий по формированию математической грамотности</b>	
<b>Содержательная область оценки</b>	– количество (задания, связанные с числами и отношениями между ними); – неопределённость и данные (задания разделов статистики и вероятности)
<b>Компетентностная область оценки</b>	– формулировать, – применять, – интерпретировать
<b>Контекст</b>	– личная жизнь, – общественная жизнь
<b>Уровень сложности</b>	– низкий – средний – высокий
<b>Формат ответа</b>	– задание с кратким ответом, – задание с развёрнутым ответом

<b>Характеристики заданий по формированию естественнонаучной грамотности</b>	
<b>Содержательная область оценки</b>	– «Живые системы» – «Науки о Земле»
<b>Компетентностная область оценки</b>	– Научное объяснение явлений, – Понимание особенностей естественнонаучного исследования, – Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов
<b>Контекст</b>	– личностный, – местный/национальный, – глобальный
<b>Уровень сложности</b>	– средний – высокий
<b>Формат ответа</b>	– задание с выбором нескольких правильных ответов – задание с развёрнутым ответом – задание с кратким ответом

<b>Характеристики заданий по формированию финансовой грамотности</b>	
<b>Содержательная область оценки</b>	– деньги и денежные операции (покупки товаров, платежи, расходы, банковские карты, валюты); – планирование и управление финансами (семейный бюджет, планируемые расходы, различные виды доходов: пособия, заработная плата и др.)
<b>Предметная область оценки</b>	– расходы, – финансовое планирование, – азы финансовой арифметики
<b>Компетентностная область оценки</b>	– выявление финансовой информации, – анализ информации в финансовом контексте, – оценка финансовых проблем, – применение финансовых знаний
<b>Контекст</b>	– личностный (личные траты, досуг и отдых): вопросы, связанные с потребительскими товарами и

	<i>розничной торговлей, ситуации, в которых товары или услуги покупаются для личного пользования;</i>
<b>Уровень сложности</b>	– средний – высокий
<b>Формат ответа</b>	– задание на анализ суждений, – задание на произведение самостоятельного финансового расчёта и запись полученного результата

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Функциональная грамотность. 1 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2023. – 88 с. – (Учение с увлечением).
2. Функциональная грамотность. Тренажер для школьников. 1 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2023. – 104 с. – (Учение с увлечением).
3. Функциональная грамотность. 2 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2023. – 88 с. – (Учение с увлечением).
4. Функциональная грамотность. Тренажер для школьников. 2 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2023. – 104 с. – (Учение с увлечением).
5. Функциональная грамотность. 3 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2023. – 88 с. – (Учение с увлечением).
6. Функциональная грамотность. Тренажер для школьников. 3 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2023. – 104 с. – (Учение с увлечением).
7. Функциональная грамотность. 4 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2023. – 88 с. – (Учение с увлечением).
8. Функциональная грамотность. Тренажер для школьников. 4 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2023. – 104 с. – (Учение с увлечением).

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>
2. Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/load/47-2-2>
3. ЦОС Моя Школа: <https://myschool.edu.ru/>

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Компьютер, проектор.
2. Линейки, карандаши.
3. Игровые тематические наборы.
4. Тематическое лото.
5. Выход в Интернет.
6. Наборы для проведения опытов.