Частное образовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа
«ШКОЛЬНОЕ ВРЕМЯ»
195027, г. Санкт-Петербург, набережная Свердловская, дом 38, к.5, литера Д
Тел.: 8-800-222-58-72, e-mail: info@v-schooltime.ru, сайт: v-schooltime.ru

РАЗРАБОТАНО
И ПРИНЯТО
решением Педагогического
совета ЧОУ НОШ
«Школьное время»

Протокол № 1
«27» августа 2026 г.

С учетом мотивированного
мнения совета родителей
ЧОУ НОШ
«Школьное время»

Протокол № 1
от «27» августа 2026

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
/К.Д. Мдинарадзе
28 августа 2026

Введено в действие приказом № 01-Д
от «28» августа 2026 года

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Санкт-Петербург
2026

2.3.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы начального общего образования частного образовательного учреждения начальной общеобразовательной школы «Школьное время» (далее – ЧОУ НОШ «Школьное время»).

Рабочая программа воспитания ЧОУ НОШ «Школьное время» разработана с учётом государственной политики в области образования и воспитания на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, с учетом Федеральной рабочей программы воспитания.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в ЧОУ НОШ «Школьное время»

– разрабатывается и утверждается с участием совета родителей ЧОУ НОШ «Школьное время» (законных представителей);

– реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

– предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

– предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, воспитатель группы продленного дня, директор и т. п.) могут реализовать воспитательный потенциал совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать ЧОУ НОШ «Школьное время» воспитывающей организацией. В центре Программы воспитания в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных социальных аспектах. Один из результатов реализации Программы, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный и приложение – календарный план воспитательной работы.

2.3.2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитания обучающихся в ЧОУ НОШ «Школьное время» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ЧОУ НОШ «Школьное время» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей

является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в ЧОУ НОШ «Школьное время»:

– развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в ЧОУ НОШ «Школьное время»:

– усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

– достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

– осознание российской гражданской идентичности;

– ценностные ориентации на самостоятельность и инициативу;

– готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

– наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

– сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ЧОУ НОШ «Школьное время» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ЧОУ НОШ «Школьное время» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива ЧОУ НОШ «Школьное время» для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2.3.3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности ЧОУ НОШ «Школьное время» опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Здание ЧОУ НОШ «Школьное время» располагается в здании по адресу: Набережная Свердловская, дом 38, корпус 5, Литера «Д» на исторической территории, принадлежавшей три века назад князю А. А. Безбородко. В 19 веке на этом месте находился знаменитый Полюстровский курорт. С 2003 года было осуществлено комплексное развитие данной территории.

В настоящее время это уникальный деловой квартал, технологичный и комфортабельный бизнес-парк «Полюстрово». Квартал занимает 140 000 кв. м. Здесь находятся бизнес-центры класса А. Территория «Полюстрово» спланирована таким образом, что сохраняется баланс между преимуществами современного бизнес-центра и исторической атмосферой Санкт-Петербурга. Здесь располагается шесть высококлассных офисных объектов: «Зима», Весна, «Лето», «Осень», «Бенуа», «35-ый корпус» и «Феррум». Все они имеют качественную архитектуру и полностью отражают дух времени. При этом, здания отлично сочетаются между собой, с отреставрированными постройками на территории парка и классическим пейзажем Санкт-Петербурга. В одном из восьми исторических отреставрированных зданий в центральной части «Полюстрово» находится ЧОУ НОШ «Школьное время».

Территория парка, внутри которой непосредственно расположено здание ЧОУ НОШ «Школьное время», облагорожена. Сохранены вековые деревья и посажены новые, замощены аллеи, разбиты газоны и цветники, установлены скамейки и фонари. Расчищено озеро и береговая полоса. Зимой на озере в холодную погоду работает каток. На деревьях развешены кормушки для белок и птиц, живущих в парке. Также архитектурно-пространственная среда парка включает оборудованные автомобильные и велопарковки, автоматизированные въезды/выезды, хорошо продуманные пешеходные маршруты. На территории парка тщательно поддерживается порядок, территория охраняется. Такой подход обеспечивает возможность безопасного передвижения пешеходов, а главное обучающихся, родителей, педагогов.

Архитектурно-пространственная среда «Полюстрово» гармонично дополняет образовательную среду, созданную внутри здания ЧОУ НОШ «Школьное время». В совокупности созданы благоприятные условия для эстетического развития обучающихся, безопасного и комфортного пребывания в школе во время образовательного процесса, на переменах, прогулках, в процессе организации и участия в образовательных событиях.

Более половины офисных площадей арендуют IT-компании. Рядом построен жилой комплекс бизнес-класса «Пять звёзд». В квартале проживают молодые семьи с детьми, предприниматели, деятели культуры и IT-сферы.

В непосредственной близости со зданием школы располагается Упсала-Цирк.

Упсала-Цирк – это уникальный проект по социальной адаптации детей из групп риска в Санкт-Петербурге. Также известен проводимыми фестивалями уличного циркового искусства. Проходят они в летний период и охватывают многие творческие коллективы и культурно-досуговые организации города. Площадкой для их проведения служит парк рядом с шатром цирка. Фестивали искусств имеют цель социальной адаптации, развития творческого потенциала и взаимодействия между коллективами и их участниками. Также на базе Упсала-Цирка регулярно проводятся дискуссионные встречи, лектории и мероприятия с участием общественных деятелей, педагогов-психологов и волонтеров.

Для ЧОУ НОШ «Школьное время» Упсала-Цирк является социальным партнером по осуществлению совместной культурно-массовой, культурно-досуговой и методической работы. В ЧОУ НОШ «Школьное время» открыто Отделение дополнительного образования. В Службе сопровождения работают педагог-логопед и педагог-психолог.

Воспитательная работа в школе направлена на выявление и реализацию социально-педагогических условий гармонизации процессов социализации и индивидуализации в воспитании ребенка; расширение возможностей становления субъектной позиции обучающихся и выбора способов творческого самовыражения, расширяющих индивидуальный опыт проживания и рефлексии ребенком социокультурной реальности; выводящих ребенка на осознание собственных ресурсных возможностей для решения актуальных для него задач саморазвития и самоопределения.

Процесс воспитания в ЧОУ НОШ «Школьное время» основывается на следующих **принципах**:

– неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

– создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

– преемственность дошкольного и начального образования;

– реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную;

– системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

2. Основными традициями воспитания в ЧОУ НОШ «Школьное время» являются следующие:

– стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

– важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

– педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Воспитательный процесс в школе осуществляется высокопрофессиональным коллективом педагогов с привлечением развитой системы социального партнерства.

Школа уже сотрудничает и выстраивает перспективы взаимодействия с организациями образования, культуры и спорта Санкт-Петербурга. Среди них: РГПУ им. А.И. Герцена, Дома детского творчества Калининского района, центральная районная библиотека им. А.С. Пушкина, Русское географическое общество, Детский экологический центр Водоканала Санкт-Петербурга, ГБУК Ленинградской области «Музейно-мемориальный комплекс «Дорога жизни»», ОЧУ ВО «Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет», ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж № 1, ГБОУ лицей № 344 Невского района Санкт-Петербурга; ГБОУ лицей № 572 Невского района Санкт-Петербурга; ООО Учи.ру.

Приоритетом воспитания и социализации обучающихся в школе сегодня является личностный рост ребенка, проявляющийся в приобретении им социально значимых знаний, в развитии его социально значимых отношений и в накоплении им опыта социально значимого действия. Действующее методическое объединение классных руководителей уделяет большое внимание повышению квалификации, используя внутрикорпоративное обучение.

3. Воспитывающие общности в школе

Воспитательная работа в ЧОУ НОШ «Школьное время» неразрывно связана с учебным процессом и организацией дополнительного образования и представляет собой единое воспитательное пространство, являющее собой, в первую очередь, детско-взрослую общность, основной целью которой является содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их.

Кроме того, процесс воспитания в школе основывается на следующих воспитывающих общностях:

- *детские (сверстников и разновозрастные).* Основная цель детской общности - создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов;

- *профессионально-родительские.* Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

- *профессиональные.* Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

ЧОУ НОШ «Школьное время» ориентирована на ежегодное участие в федеральном проекте «Патриотическое воспитание», организуемого на площадках ГБУК Ленинградской области «Музейно-мемориальным комплекса «Дорога жизни». Формат вовлечения обучающихся предполагает подготовку и экспонирование рисунков, макетов, поделок к памятным датам Великой Отечественной войны.

Большое внимание педагогический коллектив школы уделяет развитию проектной и исследовательской деятельности обучающихся, рассматривая ее как фактор, способствующий становлению метапредметных образовательных результатов. В связи с этим, в рамках сотрудничества с ГБПОУ Некрасовским педагогическим колледжем № 1, ГБОУ лицеем № 344 Невского района Санкт-Петербурга, ГБОУ лицеем № 572 Невского

района Санкт-Петербурга ученики школы принимают участие в Ежегодной городской научно-практической конференции проектных и исследовательских работ учащихся начальной школы «Невская проектория». Конференция является ежегодным образовательным мероприятием, объединяющим и подводящим итоги проектной и исследовательской деятельности учащихся начальных школ Санкт-Петербурга. Участие в конференции позволяет ученикам ЧОУ НОШ «Школьное время» представить свои результаты в кругу ученых, педагогов и сверстников, выстроить вектор дальнейшего развития.

Социальное взаимодействие с Детским экологическим центром Водоканала Санкт-Петербурга создает условия для привлечения детей в образовательную программу «Веселое путешествие Капельки!». Вместе с Капелькой ребята путешествуют по круговороту воды, по Водоканалу и Санкт-Петербургу, а затем - и по Балтийскому морю. Программа состоит из серии интерактивных занятий для школьников от 7 до 11 лет:

1.«О воде на Земле» - занятие, посвящено круговороту воды в природе, а также разным природным явлениям: испарению, образованию снега, града и т.д.

2.«В круговороте дел вода» - занятие о месте человека в круговороте воды, об использовании воды в городе и возвращению ее в природу.

3.«Тайны природы» - занятие, о живых организмах, которые помогают людям и сотрудникам Водоканала определять качество воды и воздуха. Занятие с лабораторным экспериментом.

4.«Большое маленькое море» - занятие направлено на понимание того, что такое экосистема, на знакомство с историей и биоразнообразием Балтийского моря.

Участие в образовательных программах «Балтийский круиз», «Загадки мудрого инженера» Детского экологического центра Водоканала Санкт-Петербурга позволяют младшим школьникам стать активными участниками игр, лабораторных экспериментов, дискуссий, викторин, приобщиться к истории развития инженерной мысли, приобретать опыт грамотного экологического поведения и природопользования.

Экологическое воспитание школьников организуется также во взаимодействии с Русским географическим обществом. Социальное партнерство позволяет школе участвовать в масштабных образовательных программах и просветительских проектах географического общества, привлекать детей и родителей к совместной творческой деятельности.

В ближайшей перспективе ЧОУ НОШ «Школьное время» планирует реализовывать практику социального и гражданского воспитания совместно с ОЧУ ВО «Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет». Сотрудничество предполагает подготовку и участие школьников в конкурсных мероприятиях: Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада школьников «Наше наследие», Общероссийская олимпиада школьников по Основам религиозных культур и светской этики. Опыт участия в интеллектуальных соревнованиях знакомит младших школьников с историческими и культурными событиями родного края, страны, трудовыми традициями своего народа; совершенствует навыки слаженной работы в команде; развивает мотивацию к изучению и сохранению отечественного культурного наследия.

4. Виды, формы и содержание деятельности

4.1. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общие дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. В отличие от обычных школьных, основные дела предполагают участие в их подготовке и проведении всех классных коллективов и школьных объединений. Они рассматриваются как

значительные «воспитательные дозы». Такие дела могут проводиться ежемесячно, некоторые из них приобретают традиционный характер

Вне образовательной организации:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел:

- Благотворительный проект «Рождественская ярмарка»;
- Экологический проект «Спаси дерево»;
- Неделя «Добра»;
- Недели «Памяти»;

проводимые для жителей квартала «Полюстрово» и организуемые совместно с семьями учащихся и участниками Упсала-Цирка спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- «День семьи»;
- Творческие мастерские «День Земли»;
- Фестиваль «День танца».

На уровне образовательной организации:

- Праздник Первого звонка (театральная постановка);
- Приз первоклассника (спортивные соревнования);
- Новогодние спектакли;
- Неделя памяти, посвящённая Дню снятия блокады Ленинграда («Военный кинозал», радиолинейка, Литературные гостиные);
- Проект «Олимпийские игры» (спортивные соревнования, фестиваль «Культура народов России»);
- День защитника Отечества (мастер-классы);
- Неделя «Бабушки, мамы, сестренки, подружки» (Проект «Лучшая на свете»);
- Школьный фестиваль исследовательских проектов «Калейдоскоп идей»;
- Семейный праздник «Мы – спортивная семья»;
- Проект «Книга памяти»;
- Неделя окружающей среды (Конкурс проектов на английском языке);
- Смотр строя и песни;
- Праздник «Последний звонок»;
- Конкурсы рисунков, социальные проекты, фотовыставки, музыкальные концерты, встречи, гостиные; походы;
- День театра;
- ТОП «Время лучших». Вручение сертификатов и подарков выпускникам 4-х классов.

На уровне классов:

- ТОП «Время успеха». Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На уровне обучающихся:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальное сопровождение ребенка (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
- участие в мероприятиях различной направленности Российского Движения школьников.

4.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагоги (классный руководитель, воспитатель ГПД) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Составляют совместный план Воспитательной работы.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися, позволяющих с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- классные часы;
- организация дежурств;
- тематические выезды загород;
- экскурсионная работа;
- работа над проектами;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- работа в сетевом сообществе (группы в Контакте и WhatsApp) ;
- празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микро группами поздравления;
- регулярные внутри классные праздники, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Индивидуальная работа с учащимися:

– изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем, выявление и поддержку обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;

– коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в

проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

– формирование навыков информационной безопасности.

Работа с учителями-предметниками в классе:

– регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания;

– проведение совещаний, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

– привлечение педагогов к участию во внутри классных делах;

– привлечение педагогов к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

– регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

– помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

– организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

– создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

– привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

– организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

4.3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого ЧОУ НОШ «Школьное время».

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности и занятиях дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

– вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

– поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

– поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала **курсов внеурочной деятельности** происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Духовно-нравственное, социальное. Курсы внеурочной деятельности,

направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, углубленное изучение отдельных учебных предметов, перенос учебных знаний в условия практического применения для решения учебно-практических и жизненных задач.

1 час в неделю отводится на занятие «Разговоры о важном». Главной целью занятий является развитие ценностного отношения младших школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

1. Курс «Разговоры о важном»

Социальное. Курсы внеурочной деятельности направлены на формирование исследовательских умений в процессе экспериментальной работы, развитие познавательной активности и интереса в процессе исследовательской работы; на создание проектов в рамках изучаемой тематики (коллективных, групповых и индивидуальных); формирование умения работать с разными источниками информации; развитие мотивации и подготовка к участию в конкурсах, соревнованиях, предметных олимпиадах; организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

1. Курс «Учусь создавать проект»
2. Курс «Функциональная грамотность»
3. Курс «Мир моих интересов»

Общеинтеллектуальное, социальное. Курсы внеурочной деятельности направлены на совершенствование функциональной языковой и коммуникативной грамотности; культуры диалогического общения и словесного творчества; на углубление знаний о языке, повышение мотивации к его изучению; формирование логического мышления в процессе наблюдения за связями, существующими в системе языка; развитие способности работать в команде.

1. Курс «Смысловое чтение»
2. Курс «Английский: шаг за шагом»
3. Курс «Математика в твоих руках»

Курс направлен на расширение представлений об игре в шахматы; формирование умения анализировать, наблюдать, создавать различные шахматные ситуации; воспитание интереса к игре в шахматы; развитие волевых черт характера, внимания, игрового воображения.

1. Курс «Мир шахмат»

Общекультурное. Курсы внеурочной деятельности направлены на формирование культурно-исторической памяти учащихся, расширение художественно-эстетического кругозора, знаний, обучающихся о культурно-историческом наследии, социокультурных традициях малой и большой Родины. Воспитание экологической культуры, эстетического и нравственного отношения к природным объектам, объектам городской инфраструктуры, культурно-историческим достопримечательностям; развитие познавательной активности в процессе работы с различными источниками информации, её анализа и интерпретации.

1. Курс «Петербурговедение»

Курсы внеурочной деятельности направлены развитие интереса к чтению и книге; овладение выразительным чтением - декламацией; совершенствование всех видов речи и развитие читательского кругозора; развитие художественно-творческих и познавательных способностей; эмоциональной отзывчивости при подготовке и разыгрывании мини-спектаклей; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение.

1. Курс «Наш театр»
2. Курс «Читательский клуб»

Спортивно-оздоровительное направление реализуется за счет курсов

дополнительного образования «Мини-футбол», «Самбо», «Роллер-спорт».

4.4. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

– побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе (литературное чтение, ОРКСЭ, окружающий мир);

– применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

– включение в урок игровых приемов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

– организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

4.5. Модуль «Соуправление»

Поскольку учащимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление может трансформироваться в детско-взрослое соуправление.

Детское соуправление в ЧОУ НОШ «Школьное время» осуществляется следующим образом: наша обязанность - заложить основы самоуправления в начальной школе, чтобы в среднем и старшем звене дети могли самостоятельно решать многие вопросы, возникающие в школьной жизни. В младшем школьном возрасте у учащихся можно сформировать активную жизненную позицию, делать это в среднем и старшем звене порой бывает поздно.

Младшим ребятам не подходят серьезные формы – совещания, заседания и комитеты. Им нужна именно игра. Самоуправление в начальных классах может существовать в форме сказочного королевства, или внеземной цивилизации, или путешествия в далёкую страну. Это должна быть игра, интересная самим ребятам и обучающая их быть активными. Игровая модель позволяет научить самоуправлению. Но получится это только в том случае, если организована такая игра грамотно. Нужно не только написать правила и распределить роли. Нужно грамотно руководить ходом игры: запустить игровые процессы на старте, затем поддерживать интерес к игре и, конечно же, вовремя и удачно её завершить. А главное – сделать так, чтобы ребята не только играли, но

и анализировали то, что происходит в игре. Именно это поможет им заметить и оценить первые ростки самоуправления.

На уровне образовательной организации:

Цели организации ученического соуправления:

- повышение активности учащихся в общественных делах;
- реализация интересов каждого учащегося;
- привлечение родителей к совместной деятельности.

На уровне классов*:*

- создать условия для развития организаторских способностей каждого, формировать лидерские качества;
- дать возможность самореализации и самоутверждения каждого через конкретные дела;
- создать условия для развития креативности, инициативности, самостоятельности;
- создать благоприятные условия совместной деятельности детей и взрослых (учителей и родителей);
- формировать толерантность, умение общаться.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общественных и внутриклассных дел;
- создание условий для формирования навыка самостоятельности, активной жизненной позиции, ответственного поведения.

4.6. Модуль «Внешкольные мероприятия»

ЧОУ НОШ «Школьное время» реализует в течение года систему внешкольных мероприятий, в том числе организуемых совместно с социальными партнёрами:

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по изучаемым учебным предметам: окружающий мир, литературное чтение и русский язык, изобразительное искусство и труд (технология);

– в каникулярный период совместно с родителями (законными представителями) организуются экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятия и другие) с привлечением обучающихся к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– в течение учебного года организуются выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Экскурсии, походы, выездные события помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Создаются благоприятные условия для воспитания самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Активно используется образовательный потенциал культурного наследия Калининского района для формирования духовной культуры младших школьников. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках различных видов и форм.

4.7. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов деятельности:

– ученическая газета «Школьное время», на страницах которой размещается информация о событиях детской жизни (общешкольных ключевых делах, мероприятиях, деятельности кружков, секций), авторские произведения (созданные детьми рассказы, стихи, сказки, рисунки, проекты), репортажи, познавательные материалы;

– официальный сайт ЧОУ НОШ «Школьное время» https://v-schooltime.ru, на котором публикуются авторские материалы об общественной, творческой и спортивной жизни;

– информационные стенды в вестибюле здания школы с информацией о событиях, организованных детьми и взрослыми.

4.8. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стилевой гармонии, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой ЧОУ НОШ «Школьное время» как:

– оформление интерьера помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

– размещение на стенах здания школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в жизни и образовательном процессе;

– благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

– событийное оформление пространства при проведении конкретных мероприятий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

– популяризация особой символики (герб и гимн), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни школы – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни обучающихся и педагогов знаковых событий;

– акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях педагогического коллектива школы, ее традициях, правилах.

4.9. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или

законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

– Совет родителей, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации их детей;

– родительские дни, во время которых родители могут посещать уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

– общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

– семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

– работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

– участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

– помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

– индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

– диагностические методы работы с родителями или законными представителями, наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство ЧОУ НОШ «Школьное время» через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, СО-бытие).

2.3.4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1. Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников: 21 человек основных педагогических работников. 2 учителей – высшей категории, 1 педагог является «Почетным работником общего образования РФ», 2 педагога – кандидаты педагогических наук.

В психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, вовлечены следующие специалисты: педагог-психолог, педагог-логопед. В школе работают 7 классных руководителей, 7 воспитателей группы продленного дня.

2. Нормативно-методическое обеспечение на уровне школы

- Должностные инструкции: классного руководителя, учителя, педагога-психолога, педагога-логопеда
- Положение о классном руководстве
- Положение о МО классных руководителей
- Положение об организации внеурочной деятельности
- Положение о требованиях к школьной одежде обучающихся
- Правила внутреннего распорядка ЧОУ НОШ «Школьное время» для учащихся
- Правила внутреннего трудового распорядка работников ЧОУ НОШ «Школьное время»
- Положение о группе продленного дня

- Устав ЧОУ НОШ «Школьное время»
- Рабочая программа воспитания
- Календарный план воспитательной работы

3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

ЧОУ НОШ «Школьное время» не располагает материально-технической базой для создания необходимых условий для детей с инвалидностью, с ОВЗ. Вместе с тем, в контингенте обучающихся есть дети с особыми образовательными потребностями.

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: из социально уязвимых групп (например, дети-билингвы), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

– формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося.

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активно жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Школа применяет следующие виды поощрений: поощрение дипломом, грамотой за призовые места в конкурсах, мероприятиях в образовательной организации; награждение ценным подарком; поощрение благодарственным письмом родителей (законных представителей); награждение кубками и медалями за выдающиеся спортивные успехи (индивидуальные и командные);

Ведение портфолио — деятельность обучающих при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио в ряде классов ведется портфолио класса.

Планируется введение школьного электронного портфолио «Наши достижения и успехи».

5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Самоанализ воспитательной работы осуществляется **ежегодно** администрацией и педагогами ЧОУ НОШ «Школьное время» с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основными направлениями анализа организуемого воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями и воспитателями ГПД совместно с директором с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

2. Состояние организуемой в ЧОУ НОШ «Школьное время» совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ директором, классными руководителями и воспитателями ГПД.

Источником получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть отзывы и результаты анкетирования школьников их родителей со школьниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на собраниях педагогического коллектива, методического объединения учителей и классных руководителей.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в ЧОУ НОШ «Школьное время» внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации предметно-пространственной среды школы;
- качеством взаимодействия с семей школьников.

Анализ-обсуждение процессов, событий и проблем воспитательной деятельности:

Форма проведения	Время	Ответственный
Административные совещания	еженедельно	директор
Заседания методического объединения классных руководителей.	1 раз в месяц	Директор, заместитель директора по воспитательной работе

Совещания педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности, дополнительные общеразвивающие программы	в конце каждой четверти	директор школы
Заседания педагогического совета	2 раза в год - август, июнь	директор, заместитель директора по воспитательной работе, научный руководитель школы

Итогом самоанализа организуемой в ЧОУ НОШ «Школьное время» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого директором школы (совместно с заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями и советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом и советом родителей школы.