Частное образовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа
«ШКОЛЬНОЕ ВРЕМЯ»
195027, г. Санкт-Петербург, набережная Свердловская, дом 38, к.5, литера Д
Тел.: 8-800-222-58-72, e-mail: info@v-schooltime.ru, сайт: v-schooltime.ru

ПРИНЯТО
Общим собранием работников
ЧОУ НОШ «Школьное время»

Протокол № 1
«28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 01-Д/1 от «30» августа 2024 года

Директор ЧОУ НОШ «Школьное время»
_____/К.Д.Мдинарадзе

ЧОУ НОШ "Школьное время"

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Частного образовательного учреждения
начальной общеобразовательной школы
«Школьное время»
на 2024 – 2029 годы

«ПЕТЕРБУРГСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА: ПРОСТРАНСТВО ДОСТИЖЕНИЙ И УСПЕХА»

Санкт-Петербург
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**	3
2.	**АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ**	9
2.1.	Общая характеристика образовательного учреждения	9
2.2.	Анализ деятельности образовательного учреждения	12
2.3.	Анализ потенциала развития образовательного учреждения в формате SWOT	23
3.	**КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ, СЦЕНАРИЙ И СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**	27
3.1	Инновационная идея и сценарий развития	28
3.2.	Стратегические направления и проекты развития	32
3.3.	Информационные карты проектов	33
4.	**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**	40
4.1.	Механизм и индикаторы оценки реализации Программы	40
4.2.	Ресурсное обеспечение программы и возможные риски	42
5.	**ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И КОНТРОЛЬ ЕЕ ВЫПОЛНЕНИЯ**	44
5.1.	Этапы реализации проектов в рамках Программы развития	44
5.2	Организация управления реализацией Программы	44
5.3.	Формы и сроки отчётности о реализации Программы	45
6.	**ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**	45

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование Программы	Программа развития ЧОУ НОШ «Школьное время» на 2024-2029 гг. «Петербургская начальная школа: пространство достижений и успеха»
Статус Программы	Локальный нормативный акт. Программа развития ЧОУ НОШ «Школьное время» на 2024-2029 гг. «Петербургская начальная школа: пространство достижений и успеха» (далее – Программа)
Основания для разработки Программы	– Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года); – Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» от 24 июля 1998 года № 124 ФЗ (ред. от 03.12.2011); – Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; – Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2023 года»; – Национальный проект «Образование» от 24 декабря 2018 г.; – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642; – Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н; – Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н; – Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

	– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р); – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; – СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; – СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021); – Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; – Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; – Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 г. № 355 (ред. от 14.06.2017) «О Стратегии экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года»; – Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 г. № 453 (ред. от 06.06.2018) «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»; – Нормативно-правовые документы Комитета по образованию Санкт-Петербурга.
Период реализации Программы	2024-2029 гг.
Цель Программы	Формирование гармонизированного образовательного пространства детства, развивающего созидательный социально-культурный опыт, потенциальные возможности, способности, одаренность субъектов начального общего образования, обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы в инновационном режиме с целью достижения высокого качества образования,

	сохранения традиций и развития школы.
Основные задачи Программы по направлениям	**1. Качество начального общего образования.** Основные задачи: – становление модели школы как образовательной организации, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей и функциональной грамотности; – обеспечение высокого качества и доступности начального общего образования для детей с разными образовательными способностями и потребностями в соответствии с перспективными стратегическими задачами развития системы образования; – обеспечение высокого качества психолого-педагогического и методического сопровождения развития потенциальных возможностей, способностей, одаренности разных групп субъектов начального образования: детей, родителей, педагогов, создание условий для определения дальнейшего образовательного маршрута выпускников; – формирование комфортной гармоничной образовательной среды для каждого обучающегося. **2. Духовно-нравственное становление - основа воспитательной системы школы.** Основные задачи: – совершенствование дополнительных общеразвивающих программ и программ внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы с учетом данных мониторинга по охвату детей младшего школьного возраста в соответствии с их интересами и потребностями с учетом статуса школы; – реализация гражданского и патриотического воспитания в структуре образовательной программы начального образования с оценкой родителями и общественностью; – перенос акцента с трансляции культурного содержания от педагога к обучающемуся на процесс внутреннего становления индивидуального культурного действия;

	– участие обучающихся в реализации социально-культурной и патриотической направленности регионального, районного и муниципального уровней; – отработка и внедрение различных моделей самоуправления обучающихся. **3. Стратегические социальные партнерства – инструмент развития образовательной среды.** Основные задачи: – расширение сетевого взаимодействия, партнерских отношений для корректировки стратегии развития и разработки мер, обеспечивающих оптимальную траекторию для «желательного» варианта будущего системы начального общего образования Калининского района; – проектирование и разработка интегрированной модели сетевого социального партнёрства школы, родителей, профессионального сообщества для расширения возможностей выбора персонифицированных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности. **4. Кадры: инициатива, развитие, рост.** Основные задачи: – формирование у педагогов универсальных компетенций, умений работы с использованием цифровых образовательных ресурсов, освоение методик преодоления учебной неуспешности, развития интереса и мотивации к обучению у обучающихся; – формирование педагогического коллектива, способного успешно решать стоящие перед школой задачи в режиме команды; – поддержка, обобщение, изучение и распространение опыта лучших педагогов школы, достигающих эффективных результатов в своей работе; – совершенствование информационно-методического пространства, способствующего росту профессионального мастерства педагогов; – адаптация, сопровождение профессионального роста, методическое и психологическое сопровождение молодых педагогов; – расширение практики внутришкольной системы

	повышения квалификации (фирменное обучение). **5. Здоровьесбережение и здоровьесозидание как основа здоровья и гармоничного развития ребенка.** Основные задачи: – создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды школы; – разработка и внедрение школьной программы здоровья; – адаптация образовательной программы с учетом реализации программ здоровьесбережения; – отработка вопросов безопасной образовательной среды; – формирование системы профилактики заболеваемости обучающихся и сотрудников; – создание системы информирования родителей по вопросам здоровьесбережения; – формирование медицинской грамотности обучающихся и их родителей.
Период и этапы реализации Программы	**1 этап. Ориентировочно-мотивационный** (август 2024): – выявление перспективных направлений развития школы; – разработка окончательного варианта основного текста программы, ее обсуждение и экспертиза разного уровня; – утверждение окончательного варианта программы, ознакомление с Программой педагогического коллектива школы, педагогического сообщества, родителей и общественности. – моделирование качественного состояния школы. **2 этап. Конструктивно-формирующий** (август 2024-август 2027): – проведение уточняющей комплексной диагностики, необходимой для решения задач и определения условий реализации Программы; – формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации отдельных проектов Программы; – обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации Программы; – реализация проектов, составляющих Программу, осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов;

	– переход школы в новое качественное состояние (реализация проектов Программы в рамках перспективных направлений развития). **3 этап. Результативно-диагностический** (июнь – декабрь 2029): – анализ результатов реализации Программы, систематизация накопленного опыта; – постановка новых стратегических задач и определение перспектив дальнейшего развития школы.
Основные подпрограммы /проекты/	1. «Школа – центр знаний и открытий». 2. «Школа – центр развития интересов и возможностей ребенка». 3. «Школа – центр интеграции интересов и возможностей социальных партнеров». 4. «Школа современного учителя». 5. «Школа – центр здоровья и гармоничного развития ребенка».
Ожидаемые результаты	В итоге реализации Программы предполагается: 1. Положительная динамика результатов внутреннего и внешнего мониторинга качества образования. 2. Реализация концепции проектирования и освоения персонифицированного содержания школьного образования, обеспечивающего преемственность дошкольного и начального образования. 3. Положительная динамика результатов участия школьников в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и др. 4. Положительная динамика участия педагогов в профессиональных конкурсах, рейтингах и др., в новых моделях системы повышения квалификации (дистанционной, сетевой) кадров. 5. Внедрение интегрированной модели сетевого социального партнёрства школы, родителей, профессионального сообщества для расширения возможностей выбора персонифицированных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности. 6. Повышение степени удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей) происходящими в школе изменениями. 7. Повышение степени удовлетворенности учителей происходящими в школе изменениями.

Разработчики Программы	Рабочая группа ЧОУ НОШ «Школьное время» под руководством администрации школы: – директор школы Мдинарадзе К.Д., – научный руководитель школы Гусевская О.В., – зам директора по учебной работе Нумова Ю.А, – зам. директора по воспитательной работе Пчелинцева Ю.Д., – творческая группа учителей.
Источники финансирования	За счет средств Учредителя.
ФИО, должность, телефон руководителя	Мднарадзе Кристина Давидовна, директор, 8-800-222-58-72; 8-931-967-37-71
Адрес сайта ОУ	http://v-schooltime.ru
Система организации контроля за выполнением Программы	– контроль выполнения Программы осуществляет Учредитель в лице Мдинарадзе Кристины Давидовны; – результаты контроля и реализации программы представляются ежегодно на заседании Педагогического совета школы, включаются в Публичный доклад и публикуются на сайте; – по каждому из проектов Программы создаются рабочие группы и определяются ответственные за его реализацию; – общее руководство Программой осуществляется администрацией ЧОУ НОШ «Школьное время» и Педагогическим советом школы; – мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы школы.

2. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Общая характеристика образовательного учреждения

Частное образовательное учреждение начальная общеобразовательная школа «Школьное время» открыта в 2023 году. Сегодня в школе учатся 64 ученика 1-4 классов.

Полное наименование образовательного учреждения (далее – ОУ)	Частное образовательное учреждение начальная общеобразовательная школа «Школьное время»
ФИО руководителя ОУ	Мдинарадзе Кристина Давидовна

Лицензия	№ Л035-01271-78/01117617 Приказ №212-п от 04.04.2024
Контактная информация об организации:	
Адрес	195027, г. Санкт-Петербург, Свердловская набережная, дом 38, корпус 5, литера Д
Телефон	+7(812)713-25-82 +7-931-967-37-71
Факс ОУ	-
Аккредитация	-
Электронная почта ОУ	info@v-schooltime.ru
Адрес сайта в Интернете	https://v-schooltime.ru/
Перечень лицензированных образовательных программ	Начальное общее образование Дополнительное образование детей

Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка - с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Основная образовательная программа ЧОУ НОШ «Школьное время» обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие школы в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования.

А именно:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- обеспечение условий для самоопределения личности, для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности

Все вышеуказанные принципы обеспечивают реализацию системно-деятельностного подхода, который является методологической основой ФГОС.

Основная образовательная программа Школы предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения Программы всеми обучающимися;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно - технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города, области) для приобретения опыта реального управления и действия;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа.

2.2. Анализ деятельности образовательного учреждения

Обеспечение качества образования в условиях новых государственных требований к образованию

Главный смысл образовательных стандартов нового поколения заключается в создании условий для достижения стратегической цели развития российского образования – повышения его качества, достижения новых образовательных результатов, обеспечивающих конкурентоспособность отечественной школы, ее готовность к новым социальным задачам: консолидации общества, формированию российской идентичности, выравниванию социальных возможностей людей с разными стартовыми условиями.

В школе разработан пакет нормативных, организационных и методических документов, регламентирующий деятельность общеобразовательных организаций по повышению объективности оценки качества индивидуальных образовательных достижений (Таблица 3).

Таблица 3.

Перечень документов, регламентирующих
оценку качества индивидуальных образовательных достижений

Блок 1 Нормативно–правовое сопровождение организации контрольно-оценочной	**Цель:** мониторинг качества образовательных достижений обучающихся и совершенствования систем управления образованием (п. 11 ч. 3 ст. 28 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ)

деятельности в системе ВСОКО	**Методическое обеспечение** • Циклограмма приказов ВСОКО в части оценки и самооценки индивидуальных достижений обучающихся. • План проведения процедур ВСОКО. • Локальные акты школы в части оценки и самооценки индивидуальных достижений обучающихся.
Блок 2 Методическое сопровождение контрольно-оценочной деятельности в системе ВСОКО	**Цель**: разработка контрольно-измерительных материалов, обеспечивающих полноту оценки образовательных достижений обучающихся
	Методическое обеспечение • Педагогическая поддержка адаптации обучающихся к образовательному пространству школы. • Педагогическое сопровождение процесса перехода от внешней оценки образовательных достижений к самооценке индивидуального прогресса обучающимися. • Организация динамической оценки метапредметных образовательных достижений начального общего образования. • Сопровождения процесса интеграции основного и дополнительного образования с целью развития контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся. • Учёт внеурочных достижений обучающихся.
Блок 3 Информационное сопровождение контрольно-оценочной деятельности в системе ВСОКО	**Цель:** обеспечение открытости и прозрачности оценочных процедур, критериев и показателей оценки для всех участников образовательного процесса
	Методическое сопровождение • Расширение педагогического потенциала семьи в вопросах формирования побудительных мотивов и личностных ценностей ребенка (консультативный курс). • Проведение семинаров, мастер-классов, вебинаров.

Результаты внешней экспертизы (2024 год)

Главный результат развития образовательной организации – это результативность обучения и востребованность школы. В ЧОУ НОШ «Школьное время» отмечается положительная динамика контингента и качества обученности, что говорит об эффективности в целом образовательной политики ОУ.

В соответствии с Приказом Рособрнадзора РФ № 104 от 07.02.2019, с Приказом №2160 от 21.12.2023 г «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки

обучающихся общеобразовательных учреждений в форме Всероссийских проверочных работ в 2024 году» были проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) для обучающихся 4-х классов в штатном режиме.

График проведения ВПР:

Русский язык. Часть 1 (диктант) – 15 апреля 2024 года

Русский язык. Часть 2 – 18 апреля 2024 года

Математика – 24 апреля 2024 года

Окружающий мир – 03 мая 2024 года

Результаты выполнения заданий:

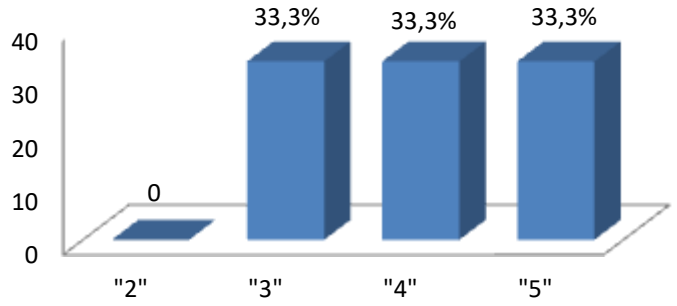

Рис 1. ВПР по математике. Распределение по отметкам в %.

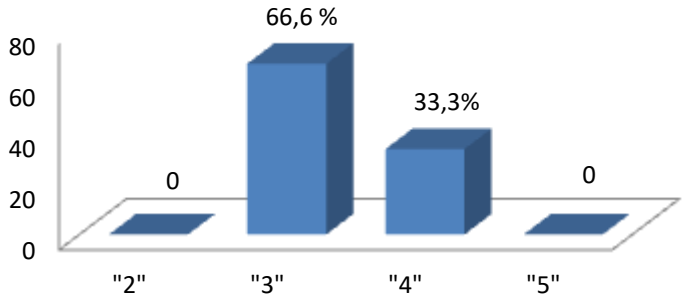

Рис. 2. ВПР по русскому языку. Распределение по отметкам в %.

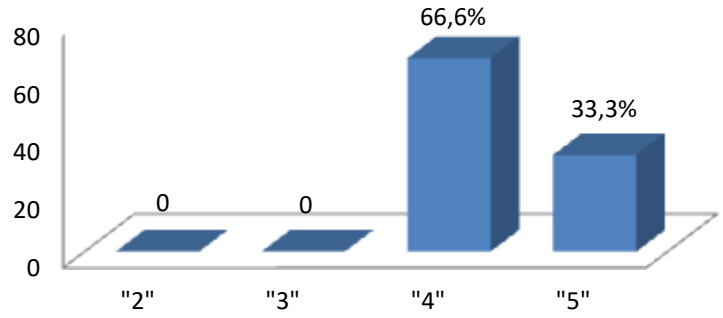

Рис. 3. ВПР по окружающему миру. Распределение по отметкам в %.

Развитие кадрового потенциала в условиях системных изменений образования

Общая характеристика

Педагоги школы отмечены государственными наградами:

Почетная грамота Минобрнауки РФ	1 чел.
Почетная грамота Минобрнауки РФ в рамках ПНПО	0 чел.
Почетное звание «Почетный работник общего образования РФ»	0 чел.

Таблица 4. Характеристика педагогических работников

1	**Общая численность педагогических работников**	**20**
2	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	17
3	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	15
4	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2
5	Численность имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2
6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3/15%
6.1	Высшая	1
6.2	Первая	2
7	Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
7.1	До 5 лет	8
7.2	Свыше 30 лет	1
7.3	Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет	9
7.4	Численность педагогических работников в возрасте от 55 лет	2
II	**Прошли аттестацию**	
2.1	- на первую категорию	1
2.2	- на высшую категорию	2

Квалификационная категория педагогических работников

Квалификационная категория	
Высшая	2
Первая	1

Воспитательная система образовательного учреждения

Воспитательная работа в Школе направлена на выявление и реализацию социально-педагогических условий гармонизации процессов социализации и индивидуализации в воспитании ребенка; расширение возможностей становления субъектной позиции обучающихся и выбора способов творческого самовыражения, расширяющих индивидуальный опыт проживания и рефлексии ребенком социокультурной реальности; выводящих ребенка на осознание собственных ресурсных возможностей для решения

актуальных для него задач саморазвития и самоопределения (А.С. Белкин, Г.А. Цукерман, Н.Н.Михайлова, И.С. Якиманская, Б.Е.Фишман).

Воспитательная работа в ЧОУ НОШ «Школьное время» неразрывно связана с учебным процессом и организацией дополнительного образования и представляет собой единое воспитательное пространство, являющее собой, в первую очередь, детско-взрослую общность, основной целью которой является содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их.

Кроме того, процесс воспитания в школе основывается на следующих воспитывающих общностях:

детские (сверстников и разновозрастные). Основная цель детской общности - создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и

умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия

обучающихся разных возрастов;

профессионально-родительские. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

ЧОУ НОШ «Школьное время» ориентирована на ежегодное участие в федеральном проекте «Патриотическое воспитание», организуемого на площадках ГБУК Ленинградской области «Музейно-мемориальным комплекса «Дорога жизни». Формат вовлечения обучающихся предполагает подготовку и экспонирование рисунков, макетов, поделок к памятным датам Великой Отечественной войны.

Большое внимание педагогический коллектив школы уделяет развитию проектной и исследовательской деятельности обучающихся, рассматривая ее как фактор, способствующий становлению метапредметных образовательных результатов. В связи с этим, в рамках сотрудничества с ГБПОУ Некрасовским педагогическим колледжем № 1, ГБОУ лицеем № 344 Невского района Санкт-Петербурга, ГБОУ лицеем № 572 Невского района Санкт-Петербурга ученики школы принимают участие в Ежегодной городской научно-практической конференции проектных и исследовательских работ учащихся начальной школы «Невская проектория». Конференция является ежегодным образовательным мероприятием, объединяющим и подводящим итоги проектной и исследовательской

деятельности учащихся начальных школ Санкт-Петербурга. Участие в конференции позволяет ученикам ЧОУ НОШ «Школьное время» представить свои результаты в кругу ученых, педагогов и сверстников, выстроить вектор дальнейшего развития.

Социальное взаимодействие с Детским экологическим центром Водоканала Санкт-Петербурга создает условия для привлечения детей в образовательную программу «Веселое путешествие Капельки!». Вместе с Капелькой ребята путешествуют по круговороту воды, по Водоканалу и Санкт-Петербургу, а затем - и по Балтийскому морю. Программа состоит из серии интерактивных занятий для школьников от 7 до 11 лет:

1.«О воде на Земле» - занятие, посвящено круговороту воды в природе, а также разным природным явлениям: испарению, образованию снега, града и т.д.

2.«В круговороте дел вода» - занятие о месте человека в круговороте воды, об использовании воды в городе и возвращению ее в природу.

3.«Тайны природы» - занятие, о живых организмах, которые помогают людям и сотрудникам Водоканала определять качество воды и воздуха. Занятие с лабораторным экспериментом.

4.«Большое маленькое море» - занятие направлено на понимание того, что такое экосистема, на знакомство с историей и биоразнообразием Балтийского моря.

Участие в образовательных программах «Балтийский круиз», «Загадки мудрого инженера» Детского экологического центра Водоканала Санкт-Петербурга позволяют младшим школьникам стать активными участниками игр, лабораторных экспериментов, дискуссий, викторин, приобщиться к истории развития инженерной мысли, приобретать опыт грамотного экологического поведения и природопользования.

Экологическое воспитание школьников организуется также во взаимодействии с Русским географическим обществом. Социальное партнерство позволяет школе участвовать в масштабных образовательных программах и просветительских проектах географического общества, привлекать детей и родителей к совместной творческой деятельности.

В ближайшей перспективе ЧОУ НОШ «Школьное время» планирует реализовывать практику социального и гражданского воспитания совместно с ОЧУ ВО «Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет». Сотрудничество предполагает подготовку и участие школьников в конкурсных мероприятиях: Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада школьников «Наше наследие», Общероссийская олимпиада школьников по Основам религиозных культур и светской этики. Опыт участия в интеллектуальных соревнованиях знакомит младших школьников с историческими и культурными событиями родного края, страны, трудовыми традициями своего народа; совершенствует навыки слаженной работы в команде; развивает мотивацию к изучению и сохранению отечественного культурного наследия.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основными направлениями анализа организуемого воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями и воспитателями ГПД совместно с директором с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

2. Состояние организуемой в ЧОУ НОШ «Школьное время» совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ директором, классными руководителями и воспитателями ГПД.

Источником получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть отзывы и результаты анкетирования школьников их родителей со школьниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на собраниях педагогического коллектива, методического объединения учителей и классных руководителей.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в ЧОУ НОШ «Школьное время» внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации предметно-пространственной среды школы;
- качеством взаимодействия с семей школьников.

Результативность воспитательной системы образовательной организации

Реализация воспитательного процесса в школе способствовала качественному улучшению воспитания школьников на основе доступности информации и вовлечения педагогов, обучающихся и родителей в образовательно-воспитательный процесс посредством интеграции основного и дополнительного образования.

В результате выполнения плана воспитательной работы наблюдается удовлетворенность качеством воспитательного процесса со стороны всех его субъектов (результаты анкетирования родителей - 86% удовлетворены полностью).

- учащиеся уверенно используют воспитательный потенциал школы как ресурс собственного развития и самореализации (повысился уровень воспитанности: в среднем составляет 4,9 балла).

Система образования – система высоких достижений: одаренные дети

Уровень социальной активности, интерес и динамика достижений обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах представлены в таблицах 7-9.

Таблица 7.

Уровень социальной активности

Учебный год	**2023-2024**
% от общего числа учащихся	100%

Таблица 8

Интерес детей к предметным олимпиадам, конкурсам, спортивным соревнованиям

Учебный год	**2023-2024**
% от общего числа учащихся	
Из них:	
Предметное направление	100
Творческое направление	19,2
Проектно-исследовательское направление	100
Спортивное направление	21,1

Таблица 9.

Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах в 2023-2024 учебном году

Уровень участия	Кол-во участников (всего)	Кол-во дипломантов (III место)	Кол-во лауреатов (II место)	Кол-во победителей (I место)	Полное название конкурса, фестиваля
Школьный уровень	52	4	12	3	Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада "Наше наследие". Тема олимпиады: "Моя страна - Россия. Краеведение. Туризм"

	33	5	10	9	Общероссийская олимпиада школьников "ОРКСЭ" среди 1-4 классов
	52	5	-	-	X Санкт-Петербургская математическая олимпиада начальной школы (очный тур)
Районный уровень	15	5	7	3	Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада "Наше наследие". Тема олимпиады: "Моя страна - Россия. Краеведение. Туризм"
	19	3	-	-	Общероссийская олимпиада школьников "ОРКСЭ" среди 1-4 классов
	4	4	-	-	Открытый районный конкурс детского творчества "Украшение для мамы"
	2	-	-	-	Открытый районный конкурс детского творчества "Символ года"
Городской уровень Региональный уровень	2	-	2	-	Открытое первенство школы шахмат Анатолия Боталова. Санкт-Петербург
	1	-	-	1	Открытый шахматный турнир педагогического шахматного союза. Санкт-Петербург
	5	-	-	-	X Санкт-Петербургская математическая олимпиада начальной школы (очный тур)
	6	1	3	2	Городская научно-практическая конференция проектных и исследовательских работ учащихся начальной школы «Невская проектория»
	3	-	-	-	Интегрированная олимпиада «Петербургские надежды» для обучающихся 4-х классов города Санкт-Петербурга (СПб АППО)

Всероссийский уровень	1	1	-	-	Открытая российская интернет-олимпиада по математике для школьников (1 класс)
	4	-	-	-	Всероссийский открытый конкурс детского рисунка «Леонардо» 2023 г.
	2	Итоги еще не подведены			Всероссийский ежегодный конкурс «Герои великой победы»
	12	-	-	3	Всероссийская онлайн-олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 1-9 классов на образовательной платформе Учи.ру
	15	-	-	3	Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку для 1-9 классов на образовательной платформе Учи.ру
	13	-	2	-	Всероссийская онлайн-олимпиада Летней Дино для учеников 1-4 классов на образовательной платформе Учи.ру
	12	-	-	8	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» для 1-9 классов на образовательной платформе Учи.ру
	14	-	-	7	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике для 1-9 классов на образовательной платформе Учи.ру
	8	-	-	4	Всероссийская онлайн-олимпиада по шахматам для 1-9 классов на образовательной платформе Учи.ру
	12	-	-	5	Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку и литературе для 1-9 классов на образовательной платформе Учи.ру

	9	-	-	5	Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии для 1-9 классов на образовательной платформе Учи.ру
	8	-	-	4	Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку для 1-9 классов на образовательной платформе Учи.ру
	12	-	-	6	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» для 1-9 классов на образовательной платформе Учи.ру
Международный уровень	52	-	-	-	Международная игра-конкурс «Русский медвежонок - языкознание для всех - 2023»
	1	-	1	-	Международный игровой конкурс по математике «Кенгуру»
	1	-	-	1	Зимняя международная олимпиада по математике Зима 2024". Отборочный тур. Организатор онлайн-школа «Систематика».

Охват обучающихся дополнительным образованием

В образовательном процессе ЧОУ НОШ «Школьное время» реализуются дополнительные образовательные программы по четырем направленностям:

- ✓ художественной
- ✓ физкультурно-спортивной
- ✓ технической
- ✓ социально-педагогической

Педагогическую деятельность осуществляют 6 педагогов (учителя школы и педагоги дополнительного образования). Все обучающиеся вовлечены в освоение дополнительных общеразвивающих программ.

2.3. Анализ потенциала развития образовательного учреждения в формате SWOT

Анализ потенциала развития образовательного учреждения в формате SWOT представлены в таблице 11.

Таблица 11.

Анализ потенциала развития образовательного учреждения

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ		**Оценка перспектив развития ОУ с опорой на внешнюю среду**	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Угрозы
Формат образовательного учреждения, материально-техническая база и социокультурная среда, в которой находится школа позволяют выстроить эффективный процесс развития ребенка с момента поступления до выпуска из начальной школы. Развития система, широкий спектр и позитивный опыт образовательных услуг системы дополнительного образования для возможностей личностного развития.	Неоднородность социального состава обучающихся.	Эффективное управление школой невозможно без адекватной обратной связи – системы оценки качества образования, которая должна занять достойное место наряду с традиционной академической успеваемостью. Составление персонифицированных образовательных маршрутов. Создание современной образовательной среды, обеспечивающей новые формы образования обучающихся.	Потребность усиления персонифицированных подходов в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагогов по работе с детьми, что не всегда совпадает. Отсутствие единого образовательного пространства по организации персонифицированного обучения в начальной школе.
Опыт профессиональной деятельности педагогов по использованию современных методов, технологий и форм обучения.	Недостаточная разработанность программ по ряду направлений.	Возможность эффективной организации учебного процесса, в опоре на последние достижения науки, анализировать результаты деятельности всего коллектива и каждого ее участника, выявлять уровень эффективности внедрения информационных	Относительная консервативность системы образования в целом, тормозящая процесс мобильности переориентирования на быстро меняющиеся цели и задачи обучения.

		технологий.	
Высокий профессионализм педагогического коллектива. Наличие методических разработок в области передовых педагогических технологий, формирований метапредметных умений, проектно - исследовательской деятельности учителей и обучающихся.	Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования, объясняемая отсутствием необходимых требований в организационной культуре ОУ. Недостаточное программно-методическое обеспечение; невозможность оперативного обучения всего преподавательского состава одновременно.	Стабильный педагогический коллектив школы, высококвалифицированная управленческая команда. Возможность для наставничества в ОУ с привлечением специалистов высшего и дополнительного образования.	Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.
Опыт подготовки обучающихся начальной школы к участию в творческих конкурсах для одаренных и талантливых детей.	В школе сложилась система работы с талантливыми и мотивированными детьми, однако результативность этой работы говорит о том, что необходимо пересмотреть методы и способы ее организации, разработать новые механизмы выявления одаренных детей в школе, создать в школе особую среду для их поддержки и развития.	Развитие форм сетевого партнерства с организациями образования, культуры и спорта. Рекомендации относительно возможностей продолжения образования одаренных школьников на ступени основной школы.	Ограниченность методик и ресурсов для раннего выявления одаренности у детей младшего школьного возраста.
Администрация образовательного учреждения,	Начальный этап становления образовательной	Возможность распространения управленческого и	Нарастание профессиональных, временных и

нацеленная на развитие школы, деятельности, развитии цифровых технологий, использовании дистанционных образовательных технологий.	системы школы. Значительное количество молодых специалистов (опыт работы менее 3-х лет) Разобщенность педагогического коллектива (смена части коллектива).	педагогического опыта (семинары, курсы повышения квалификации и др.) и инновационный характер управления образованием, облегчающий создание новых структур, функций.	психологических нагрузок администрации и учителей. Недостаточность педагогических кадров.

Коллектив школы обладает значительным потенциалом для решения задач, обозначенных данной Программой. К сильным сторонам организации, положительно влияющим на перспективы реализации Программы, относятся:

1. Педагогический коллектив с молодой, с высоким профессиональным и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.
2. Школа располагает всеми необходимыми ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности. Материально-техническая база школы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания детей.
3. Активно развивающийся педагогический коллектив школы, высококвалифицированная управленческая команда.
4. Реализация данной Программы позволяет эффективно организовать учебный процесс, опираясь на последние достижения науки, анализировать результаты деятельности всего коллектива и каждого ее участника в процессе обучения, выявлять уровень эффективности внедрения информационных технологий в образовательный процесс.
5. Начальный этап выстраивания работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования в соответствии с запросами личности.

Несмотря на динамичное развитие, в школе наблюдаются следующие трудности и проблемы:

1. Школа испытывает потребность в профессиональных педагогических кадрах новой формации. Эта проблема связана с изменениями в карте профессиональных компетенций, которыми необходимо овладевать как можно быстрее. Наряду с некоторым экономическим улучшением непомерно нарастают профессиональные,

временные и прежде всего психологические нагрузки учителя. Наблюдается тенденция эмоционального выгорания учителя.

2. В школе сложилась определенная система работы с талантливыми и мотивированными к учебе детьми, однако результативность этой работы говорит о том, что необходимо пересмотреть методы и способы ее организации, разработать новые механизмы выявления одаренных детей в школе, создать в школе особую среду для их поддержки и развития.

3. Эффективное управление школой невозможно без адекватной обратной связи – системы оценки качества образования, которая должна занять достойное место наряду с традиционной академической успеваемостью.

4. Школа нуждается во внедрении специальных мер, способствующих сохранению здоровья обучающихся и учителей, неукоснительному соблюдению гигиенических требований как к организации учебного процесса, так и к образовательной среде, приведению в соответствие школьных запросов и психофизических возможностей школьников.

6. В обществе наблюдается нивелирование знаний, образования и культуры, неприятие семьями обучающихся культурных образцов и феноменов, отторжение классической литературы и искусства, петербургских культурных ценностей. Это тенденции усложняют решение тех задач, которые обозначены в правительственных программах.

7. Социальная напряженность в обществе в целом связана с ростом мобильности населения, интеграции Российской Федерации в международное политическое, экономическое и культурное пространство. Это накладывает на школу дополнительную ответственность за воспитание детей в духе толерантности, патриотизма и формирования гражданской позиции у школьников.

Актуальной для образовательного учреждения остается задача поиска эффективных механизмов развития мотивации в сфере общественного управления и в среде педагогического сообщества, и у самой общественности, в том числе родителей.

3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ, СЦЕНАРИЙ И СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Программа развития ЧОУ НОШ «Школьное время» до 2029 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в

Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Программа как проект перспективного развития призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование»;
- обеспечить качественную реализацию установок государства относительно образования и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения для достижения целей Программы.

3.1. Инновационная идея и сценарий развития

Программа развития ЧОУ НОШ «Школьное время» на 2024-2029 гг. «Петербургская начальная школа: пространство достижений и успеха» выстраивает траекторию развития образовательного учреждения.

Идея Программы: школа - образовательный центр, интегрирующий интересы и возможности субъектов начального образования и выступающий организатором всей жизнедеятельности ребенка с целью развития природных задатков, творческих способностей и возможностей.

«Петербургская начальная школа: пространство достижений и успеха» предоставляет условия для всестороннего развития личности, для реализации принципа персонализации образовательного процесса. В школе сформировано гармоничное пространство детства, развивающее созидательный социально-культурный опыт, потенциальные возможности, способности, одаренность ребенка. На основе развитой внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ для детей. Школа становится организатором всей жизнедеятельности ребенка, помогает каждому ученику развить все свои природные задатки, выявляет творческие и профессиональные способности и возможности, готовит к адаптации в жизни.

Цель Программы - формирование гармонизированного образовательного пространства детства, развивающего созидательный социально-культурный опыт, потенциальные возможности, способности,

одаренность субъектов дошкольного и начального образования, обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы в инновационном режиме с целью достижения высокого качества образования, формирования традиций и развития школы.

Для достижения поставленной цели определены основные задачи по направлениям деятельности педагогического коллектива, которые заняли определенное место в конкретных проектах. Задачи Программы по направлениям:

1. Качество начального общего образования:

– становление модели школы как образовательной организации, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей и функциональной грамотности;

– обеспечение высокого качества и доступности дошкольного и начального образования для детей с разными образовательными способностями и потребностями в соответствии с перспективными стратегическими задачами развития системы образования;

– обеспечение высокого качества психолого-педагогического и методического сопровождения развития потенциальных возможностей, способностей, одаренности разных групп субъектов начального образования: детей, родителей, педагогов, создание условий для определения дальнейшего образовательного маршрута выпускников;

– разработка и реализация концепции проектирования и освоения персонифицированного содержания школьного образования, обеспечивающего преемственность дошкольного и начального образования;

– формирование комфортной гармоничной образовательной среды для каждого обучающегося.

2. Духовно-нравственное становление - основа воспитательной системы школы:

– совершенствование дополнительных общеразвивающих программ и программ внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в соответствии с их интересами и потребностями с учетом статуса школы;

– реализация гражданского и патриотического воспитания в структуре образовательных программ начального образования с их оценкой родителями и общественностью;

– перенос акцента с трансляции культурных содержаний от педагога к обучающемуся на процесс внутреннего становления индивидуального культурного действия;

– участие обучающихся в реализации социально-культурной и патриотической направленности регионального, районного и муниципального уровней;

– отработка и внедрение различных моделей самоуправления обучающихся.

3. Стратегические социальные партнерства - инструмент развития образовательной среды:

– расширение сетевого взаимодействия, партнерских отношений, в том числе с лидерами школьного образования для корректировки стратегии развития и разработке мер, обеспечивающих оптимальную траекторию для «желательного» варианта будущего системы начального общего школы;

– проектирование и разработка интегрированной модели сетевого социального партнёрства школы, родителей, профессионального сообщества для расширения возможностей выбора персонифицированных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности.

4. Кадры: инициатива, развитие, рост:

– формирование у педагогов универсальных компетенций, в, освоение методик преодоления учебной неуспешности, развития интереса и мотивации к обучению у обучающихся;

– формирование педагогического коллектива, способного успешно решать стоящие перед школой задачи в режиме команды;

– поддержка, обобщение, изучение и распространение опыта лучших педагогов школы, достигающих эффективных результатов в своей работе;

– совершенствование информационно-методического пространства, способствующего росту профессионального мастерства педагогов;

– адаптация, сопровождение профессионального роста, методическое и психологическое сопровождение молодых педагогов;

– расширение практики привлечения к внутришкольной системе повышения квалификации педагогов специалистов партнерских организаций.

5. Здоровьесбережение и здоровьесозидание как основа здоровья и гармоничного развития ребенка:

– создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды школы;

– разработка и внедрение школьной программы здоровья;

– адаптация образовательной программы с учетом реализации программ здоровьесбережения;

– отработка вопросов безопасной образовательной среды;

– формирование системы профилактики заболеваемости обучающихся и сотрудников;

– создание системы информирования родителей по вопросам здоровьесбережения;

– формирование медицинской грамотности обучающихся и их родителей.

Согласно поставленной цели и задачам «Петербургская начальная школа: пространство достижений и успеха» понимается как сложное организационно-педагогическое и социальное образовательное учреждение, решающее комплекс социальных и психолого-педагогических задач.

Усиливая взаимосвязь школы с семьей, внешкольными учреждениями, с социумом школа имеет возможность избежать многих сложностей в организации учебного процесса, обеспечить свободный выбор обучающихся по их интересам, построение гибкого режима, учитывающего семейную ситуацию и индивидуальные особенности каждого ребенка. Особенность образовательного учреждения заключается в гармоничном соединении учебной и внеучебной сферы деятельности ребенка в условиях учебного сообщества, формировании образовательного пространства, способствующего реализации персонифицированных образовательных маршрутов обучающихся, объединении в единый функциональный комплекс образовательных и здоровьесберегающих процессов.

«Петербургская начальная школа: пространство достижений и успеха» - открытое пространство, в котором организационные условия школы позволяют:

– создать условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека;

– обеспечить преемственность уровней дошкольного и начального образования;

– реализовать принцип интеграции основного и дополнительного образования;

– организовать взаимодействие с семьей по вопросам воспитания, образования и развития детей, сохранения их здоровья.

В школе педагогический процесс на уроке и во внеурочное время гармонично связаны, через совместную работу учителя, воспитателя, руководителей кружков, секций, курсов по интересам школьников, что в свою очередь положительно сказывается на расширении и углублении знаний, умений и навыков обучающихся. Все это оказывает влияние на развитие познавательных интересов обучающихся.

Конкурентными преимуществами при реализации сценария развития могут стать:

– совокупность уникальных культурно-ландшафтных, территориальных и образовательных условий образовательного учреждения;

– комфортные условия для учебы, развития, внеучебной деятельности и отдыха обучающихся;

– качественное материально-техническое оснащение школы, учебных классов и образовательной инфраструктуры в целом;

– обеспечение образования высокого качества;

– выявление одаренных и талантливых детей и сопровождение их персонифицированного образовательного маршрута.

3.2. Стратегические направления и проекты развития

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025).

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10).

- Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

В соответствии с этим целевыми ориентирами и показателями эффективности Программы развития являются следующие: построение персонифицированных образовательных маршрутов обучающихся, поддержка одаренных детей, профессиональный рост, повышение квалификации педагогических работников, сопровождение и поддержка семей младших школьников, вовлечение обучающихся в творческую деятельность и повышение их социально-культурной активности.

Содержательно Программа развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

Реализация Программы развития происходит путем осуществления ряда взаимосвязанных проектов, состав которых может меняться в процессе выполнения Программы. Проектная форма позволяет структурировать цели реализации программы, порождает потребность в формировании творческих коллективов единомышленников для осуществления проектной деятельности, в объединении детей и взрослых.

Ниже представлен перечень, цели и сроки реализации проектов, входящих в Программу развития.

3.3. Информационные карты проектов

<table>
<tr><td colspan="2">Направление Программы развития: Качество начального общего образования.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Наименование проекта: «Школа – центр знаний и открытий».</td></tr>
<tr><td colspan="2">Цель: разработка концепции персонификации дошкольного и начального общего образования, становление модели школы как образовательной организации, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей и функциональной грамотности.</td></tr>
<tr><td>Деятельность по реализации</td><td>Комплекс управленческих решений по:
- созданию системы психолого-педагогического и методического сопровождения развития потенциальных возможностей, способностей, одаренности разных групп субъектов начального общего образования для определения дальнейшего образовательного маршрута выпускников;
- обеспечению мониторинга качества образования (создание нормативно-правовой, методической и критериальной базы (локальных актов, программ, планов, моделей, алгоритмов действий, системы измерителей и оценок и др.), обосновывающих цель образовательной деятельности.</td></tr>
<tr><td colspan="2">СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА</td></tr>
<tr><td>Наименование этапа и мероприятия</td><td>Сроки реализации</td></tr>
<tr><td>1. Погружение в проблему, создание рабочей группы.
2. Создание системы психолого-педагогического и методического сопровождения развития потенциальных возможностей, способностей, одаренности разных</td><td>2024-2025 гг.

2025-2026 гг.</td></tr>
</table>

групп субъектов начального общего образования для определения дальнейшего образовательного маршрута выпускников. 3. Создание модели персонификации образовательного маршрута обучающегося - проектировочный семинар. 4. Создание портфолио методик по выявлению индивидуальных особенностей обучающихся 6. Апробация результатов проекта. 7. Представление и тиражирование результатов проекта.	2025-2026 гг. 2025-2027 гг. 2027-2029 гг. 2029 г.
Ответственные	Директор ЧОУ НОШ «Школьное время», Научный руководитель ЧОУ НОШ «Школьное время», Зам. директора по учебной работе ЧОУ НОШ «Школьное время», Зам. директора по воспитательной работе ЧОУ НОШ «Школьное время», Педагог-психолог ЧОУ НОШ «Школьное время».

Направление Программы развития: Духовно-нравственное становление - основа воспитательной системы школы.	
Наименование проекта: «Школа – центр развития интересов и возможностей ребенка».	
Цель: формирование гармонизированного пространства детства, развивающего созидательный социально-культурный опыт, потенциальные возможности, способности, одаренность субъектов начального общего образования.	
Деятельность по реализации	Комплекс управленческих решений по: – созданию системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности; – совершенствованию дополнительных общеразвивающих программ и программ внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы с учетом данных мониторинга по охвату детей младшего школьного

	возраста в соответствии с их интересами и потребностями с учетом статуса школы; – обеспечению участия обучающихся в реализации социально-культурной и патриотической направленности регионального, районного и муниципального уровней; – совершенствованию моделей самоуправления обучающихся.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Погружение в проблему, создание рабочей группы.	2024-2025 гг.
2. Создание групп обучающихся для системной подготовки к олимпиадам, конкурсам по предметам – диагностика обучающихся, анкетирование родителей;	2025-2026 гг.
3. Выявление потребностей в совершенствовании программ дополнительного образования и внеурочной деятельности – методическое объединение учителей начальных классов;	2025-2026 гг.
4. Привлечение сетевых партнеров для создания условий развития творческих, спортивных и общеинтеллектуальных одаренностей (музыкальные, художественные, спортивные школы, кружки олимпиадной математики и т.д.).	2025-2026 гг.
5. Помощь в определении дальнейшего образовательного маршрута семьям, имеющим одаренных, талантливых выпускников начальной школы.	2025-2027 гг.
6. Проектирование, аналитика и отбор мероприятий гражданского и патриотического воспитания в структуре образовательных программ начального общего образования с их оценкой	2027-2028 гг.

родителями и общественностью. 7. Представление результатов проекта.	2029 г.
Ответственные	Директор ЧОУ НОШ «Школьное время», Научный руководитель ЧОУ НОШ «Школьное время», Зам. директора по учебной работе ЧОУ НОШ «Школьное время», Зам. директора по воспитательной работе ЧОУ НОШ «Школьное время», Педагог-психолог ЧОУ НОШ «Школьное время».

Направление Программы развития: Стратегические социальные партнерства - инструмент развития образовательной среды.	
Наименование проекта: «Школа – центр интеграции интересов и возможностей социальных партнеров».	
Цель: создание интегрированной модели сетевого социального партнёрства школы, родителей, профессионального сообщества для расширения возможностей выбора персонифицированных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности, развитие отношений в рамках парадигмы взаимовыгодного сотрудничества	
Деятельность по реализации	Комплекс управленческих решений по: – расширению сетевого взаимодействия, партнерских отношений, в том числе с лидерами начального общего образования Калининского района Санкт-Петербурга; – разработка эффективных механизмов развития мотивации в сфере общественного управления в среде педагогического сообщества, общественности, в том числе родителей.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Погружение в проблему, создание рабочей группы. 2. Формирование и уточнение перечня партнеров сетевого взаимодействия, партнерских отношений, в том числе с лидерами дошкольного образования для корректировки стратегии развития	2024-2025 гг. 2024-2025 гг.

и разработке мер, обеспечивающих оптимальную траекторию для «желательного» варианта будущего системы дошкольного и начального общего образования Центрального района; 3. Создание интегрированной модели сетевого социального партнёрства школы, родителей, профессионального сообщества для расширения возможностей выбора персонифицированных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности. 4. Апробация и тиражирование результатов. 5. Представление результатов проекта.	2026-2027 гг. 2027-2029 гг. 2029 г.
Ответственные	Директор ЧОУ НОШ «Школьное время», Научный руководитель ЧОУ НОШ «Школьное время», Зам. директора по учебной работе ЧОУ НОШ «Школьное время», Зам. директора по воспитательной работе ЧОУ НОШ «Школьное время», Педагог-психолог ЧОУ НОШ «Школьное время».

Направление Программы развития: Кадры: инициатива, развитие, рост.	
Наименование проекта: «Школа современного учителя».	
Цель*:* актуализация потребностей учителей в профессиональном росте; расширение практики внутрикорпоративного обучения в вопросах повышения дидактической, методической и психологической компетентности учителя.	
Деятельность по реализации	Комплекс управленческих решений по: − формированию эффективной модели методической службы школы, реализацию системы непрерывного повышения квалификации, профессионального мастерства учителя, развития творческой индивидуальности учителя, формированию у него готовности к принятию нового, восприимчивости к педагогическим инновациям;

	− формированию у педагогов универсальных компетенций, умений работы с использованием цифровых образовательных ресурсов, освоение методик преодоления учебной неуспешности, развития интереса и мотивации к обучению у обучающихся; − адаптации, сопровождению профессионального роста, методическому и психологическому сопровождению молодых педагогов.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Создание творческих групп воспитателей и учителей по направлениям (методическая, информационная, психолого-педагогическая компетентность). 2. Обобщение, изучение и распространение опыта лучших педагогов школы, достигающих эффективных результатов в своей работе. 3. Создание школы молодого педагога. 4. Представление опыта деятельности творческих групп. 5. Фестиваль педагогического мастерства.	2025 г. 2025-2026 гг. 2026-2027 гг. 2027-2028 гг. 2029 г.
Ответственные	Директор ЧОУ НОШ «Школьное время», Научный руководитель ЧОУ НОШ «Школьное время», Зам. директора по учебной работе ЧОУ НОШ «Школьное время», Зам. директора по воспитательной работе ЧОУ НОШ «Школьное время», Педагог-психолог ЧОУ НОШ «Школьное время».

Направление Программы развития: Здоровьесбережение и здоровьесозидание как основа здоровья и гармоничного развития ребенка.
Наименование проекта: «Школа – центр здоровья и гармоничного развития

ребенка».	
Цель: создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды школы, адаптация образовательной программы с учетом реализации программ здоровьесбережения.	
Деятельность по реализации	Комплекс управленческих решений по: – созданию условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды школы; – созданию условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды школы; – адаптации образовательной программы с учетом реализации программ здоровьесбережения; – разработке и внедрению школьной программы здоровья; – созданию системы информирования родителей по вопросам здоровьесбережения.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Создание рабочей группы по определению условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды школы.	2025 г
2. Семинары по адаптации образовательной программы с учетом реализации программ здоровьесбережения.	2025-2026 гг.
3. Проведение родительских собраний и конференций проведение совместных мероприятий с детьми и их родителями по вопросам здоровьесозидания.	2026-2027 гг.
4. Внедрение школьной программы здоровья.	2026-2028 гг.
5. Представление результатов проекта.	2029 г.
Ответственные	Директор ЧОУ НОШ «Школьное время», Научный руководитель ЧОУ НОШ «Школьное время», Зам. директора по учебной работе ЧОУ НОШ «Школьное время», Зам. директора по воспитательной

	работе ЧОУ НОШ «Школьное время», Педагог-психолог ЧОУ НОШ «Школьное время».

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Механизм и индикаторы оценки реализации Программы

Результаты реализации программы представляются ежегодно на заседании Педагогического совета школы, включаются в Публичный доклад и публикуются на сайте школы. По каждому из проектов Программы создаются рабочие группы и определяются ответственные за его реализацию. Общее руководство Программой осуществляется администрацией ЧОУ НОШ «Школьное время» и Педагогическим советом школы.

Оценка эффективности реализации Программы осуществляется на основе целевых индикаторов, показателям по направлениям, с целью обеспечения мониторинга динамики результатов реализации Программы за оцениваемый период для уточнения степени решения задач и выполнения мероприятий Программы.

Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

Профессиональная педагогическая общественная экспертиза осуществляется представителями различных образовательных организаций в процессе развития системы внешних связей на основе договорных отношений и сотрудничества**.**

Индикаторы достижения результатов реализации Программы развития

Проект	Количественные и качественные характеристики результата
«Школа – центр знаний и открытий»	1. Положительная динамика результатов внутреннего и внешнего мониторинга качества образования. 2. Реализация концепции проектирования и освоения персонифицированного содержания школьного образования, обеспечивающего преемственность дошкольного и начального образования. 3. Положительная динамика участия школьников в конкурсах, фестивалях, олимпиадах и др. мероприятиях. 4. Повышение степени удовлетворенности

	обучающихся, родителей (законных представителей) происходящими в школе изменениями. 5. Наличие механизма проектирования персонифицированной образовательной траектории. 6. Количество педагогов, включенных в реализацию проекта (% от общего числа учителей).
«Школа – центр развития интересов и возможностей ребенка»	1. Повышение степени удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей) происходящими в школе изменениями. 2. Сформированная система психолого-педагогического и методического сопровождения развития потенциальных возможностей, способностей, одаренности субъектов начального общего образования, обеспечение оптимальной траектории для «желательного» варианта будущего системы начального образования школы. 3. Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования для развития способностей обучающихся (% от общего количества программ внеурочной деятельности). 4. Доля обучающихся, хотя бы раз в год участвовавших в олимпиадах и конкурсах уровня не ниже муниципального (все уровни реализуемого начального образования в сравнении с данными на начало реализации программы развития). 5. Наличие действующего банка данных успешных детей. На сайте школы раздел «Наши достижения». 6. Анализ динамики количественного и качественного участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах (% от общего количество на каждой ступени).
«Школа – центр интеграции интересов и возможностей социальных партнеров»	1. Апробация и внедрение интегрированной модели сетевого социального партнёрства школы, родителей, профессионального сообщества для расширения возможностей выбора

	персонифицированных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности. 2. Повышение степени удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей) происходящими в школе изменениями.
«Школа современного учителя»	1. Положительная динамика участия педагогов в профессиональных конкурсах, рейтингах и др., в новых моделях системы повышения квалификации (дистанционной, сетевой) кадров (% от общего числа учителей). 3. Рост профессионализма педагогов, овладение и результативное использование педагогами новых педагогических технологий. 4. Положительная динамика участия педагогов в профессиональных конкурсах, рейтингах и др., в новых моделях системы повышения квалификации (дистанционной, сетевой) кадров (% от общего числа учителей). 5. Рост удовлетворенности учителей происходящими в школе изменениями. 6. Издание статей по приоритетным учебно-методическим темам.
«Школа - центр здоровья и гармоничного развития ребенка»	1. Повышение степени удовлетворенности родителей (законных представителей) происходящими в школе изменениями. 2. Внедрение школьной программы здоровья.

4.2. Ресурсное обеспечение программы и возможные риски

Ресурсное обеспечение программы.

Для реализации Программы развития необходимо следующее ресурсное обеспечение:

- нормативно-правовое;
- программно-методическое;
- информационное;
- мотивационное;
- кадровое;

- материально-техническое.

Нормативно-правовое обеспечение включает в себя разработку:

- локальных нормативных актов по основным направлениям реализации программы;
- документации проектов в составе Программы развития;
- документации для внедрения различных педагогических технологий.

Программно-методическое обеспечение предполагает разработку:

- методик, средств мониторинга реализации Программы развития.

Информационное обеспечение включает в себя создание эффективных каналов информирования всех участников образовательных отношений, партнеров школы о ходе реализации программы, в том числе через публикацию или защиту материалов проектов.

Мотивационное обеспечение предполагает:

- стимулирование деятельности учителей, других работников, принимающих активное участие в реализации Программы;
- разъяснительную работу с учащимися, родительской общественностью о необходимости и сущности преобразований, инициируемых Программой развития.

Кадровое обеспечение включает:

- подбор и расстановку кадров для реализации различных направлений Программы развития;
- методическую работу, повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогических кадров по основным направлениям Программы развития.

Материально-техническое обеспечение предусматривает совершенствование материальной базы образовательной организации, необходимое для реализации Программы развития.

Реализация программы происходит за счет различных источников финансирования, предусмотренных для образовательной организации.

Выделяются следующие риски, способные стать препятствиями на пути реализации Программы, и способы их минимизации (см. таблицу 12).

Таблица 12.

Возможные риски, способные стать препятствиями на пути реализации Программы, и способы их минимизации

Риски	**Меры для минимизации рисков**
Неготовность части педагогов работать в режиме единой команды	Формирование пространства общих смыслов деятельности, формирование навыков работы в команде
Психологическая неготовность отдельных субъектов	Диагностическая, разъяснительная, мотивационная работа, работа службы

образовательных отношений к переменам	психологического сопровождения
Недостаточная профессиональная готовность части педагогов к участию в реализации Программы	Мероприятия по повышению квалификации, совместная деятельность, обмен опытом
Дисбаланс в реализации различных целей и задач Программы	Управленческие решения по контролю объема и сроков выполнения проектов

5. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И КОНТРОЛЬ ЕЕ ВЫПОЛНЕНИЯ

5.1. Этапы реализации проектов в рамках Программы развития

Реализация Программы развития происходит путем осуществления ряда взаимосвязанных проектов, состав которых может меняться в процессе выполнения Программы. Ниже, в таблице 13, представлены этапы реализации проектов, входящих в Программу развития.

Таблица 13.

Этапы реализации проектов, входящих в Программу развития

Название проекта	2024	2025	2026	2027	2028	2029
«Школа – центр знаний и открытий»						
«Школа – центр развития интересов и возможностей ребенка»						
«Школа – центр интеграции интересов и возможностей социальных партнеров»						
«Школа современного учителя»						
«Школа – центр здоровья и гармоничного развития ребенка»						

5.2. Организация управления реализацией Программы

Школа является целостной социально-педагогической открытой системой и подвержена влиянию окружающей среды. Ее выживание в

современных условиях зависит от приспособленности к изменениям, которые происходят в стране, семье.

Управление и контроль за реализацией Программы осуществляется координатором Программы - директором школы. Администрация школы несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программой в целом.

Программа реализуется через систему совместного планирования деятельности между Педагогическим советом школы и администрацией, научно - методическими объединениями, административно- хозяйственной и финансовой службой, а также социальными партнерами школы.

Тип управления развитием школы - демократический. Стиль работы - командный. Субъекты управления развитием школы: педагогический совет, совет родителей, временные творческие объединения, заместители директора, педагоги.

Степень участия педагогов в управлении: процесс выявления и решения проблем осуществляется на коллегиальной основе педагогическим коллективом.

Все изменения, касающиеся развития школы, становятся доступными для общественности посредством школьного сайта. Здесь же в диалоговом режиме все участники образовательного процесса могут включиться в обсуждение школьных проблем.

5.3. Формы и сроки отчётности о реализации Программы

Исполнители отвечают за своевременное проведение мероприятий и реализацию Программы и ежегодно предоставляют отчет координатору Программы:

до 20 июня – о фактическом выполнении Программы за 1 полугодие и об ожидаемом выполнении за год.

до 10 февраля – о выполнении Программы за отчетный год.

Корректировка программы осуществляется разработчиками программы с последующим обсуждением на Педагогическом Совете.

Управление реализацией программы осуществляется директором.

Достижения, зафиксированные в отчетах о выполнении Программы, отражаются в Публичном докладе директора, отчете о самообследовании, публикуются на сайте школы - https://v-schooltime.ru.

6. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Нормативное финансирование и привлечение дополнительных ресурсов.

Финансирование осуществляется за счет средств Учредителя.

2024 год –

2025 год –

2026 год –

2027 год –

2028 год –

2029 год –

Источник финансирования	Действия по привлечению средств
денежные взносы Учредителя	
безвозмездные поступления	
грантовая поддержка	Заявка на участие в конкурсных процедурах на получение грантов регионального и районного уровня.

Направления финансирования	
1. Материально-техническое развитие (учебное оборудование)	
2. Повышение квалификации педагогических кадров	
3.Ресурсное обеспечение (программное обеспечение, расходные материалы, мебель и др)	
4. Поддержка инновационных проектов педагогов, родительской общественности	
5.Текущий ремонт зданий	
ИТОГО	