Частное образовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа
«ШКОЛЬНОЕ ВРЕМЯ»
195027, г. Санкт-Петербург, набережная Свердловская, дом 38, к.5, литера Д
Тел.: 8-800-222-58-72, e-mail: info@v-schooltime.ru, сайт: v-schooltime.ru

---

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
ЧОУ НОШ «Школьное время»

Протокол № 1 от «27» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
ЧОУ НОШ «Школьное время»
_____Мдинарадзе К.Д.
Приказ № 1-Д
от «28» августа 2026 г.

Рабочая программа
дополнительной общеразвивающей программы
«Китайский язык»

1 год обучения
Группа 1-2

Разработчик программы:
Саллинен Василиса
Михайловна,
педагог дополнительного
образования

Санкт-Петербург
2026 г.

Содержание

4.1 Особенности организации образовательного процесса 1-го года обучения 2
4.2 Задачи 1-го года обучения 2
4.3 Планируемые результаты обучения 3
4.4. Содержание программы 1-го года обучения 4
4.5. Календарно-тематический план на учебную группу 1-2 9
4.6 Методическое обеспечение 12
Информационные источники 13

4.1 Особенности организации образовательного процесса 1 года обучения

Возраст учащихся: 10-11 лет

Группа 1-го года обучения формируется на свободной основе из детей 10-11 лет, заинтересованных в изучении китайского языка.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (34 часа в год).

4.2 Задачи первого года обучения

1. *Образовательные задачи:*

- овладение основными фонетическими, орфографическими, лексическими и грамматическими языковыми средствами китайского языка в соответствии с изучаемыми темами общения;

- формирование первоначальных умений понимать и использовать изученные языковые средства в устной и письменной речи;

- формирование умений работать с информацией, представленной в коротких учебных текстах, диалогах, аудио и иллюстрациях.

2. *Развивающие задачи:*

- развитие слуха, памяти, внимания и языковой догадки при работе с китайской речью;

- развитие творческого мышления, воображения и способности к предугадыванию содержания при работе с чтением, иероглификой и учебными материалами;

- развитие навыков коллективной работы через работы в парах и группах.

3. *Воспитательные задачи:*

- воспитание доброжелательного отношения к культуре, традициям и истории Китая, через изучение китайского языка;

- формирование положительной мотивации к изучению китайского языка посредством включения обучающихся в практическую, игровую и творческую деятельность;

- воспитание интереса к изучению китайского языка и другим иностранным языкам.

4.3 Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

- проявлять доброжелательное и уважительное отношение к китайской культуре и культурному многообразию;
- проявлять интерес к изучению китайского языка, мотивацию к участию в учебной и творческой деятельности;
- проявлять готовность к сотрудничеству и уважительному взаимодействию с другими обучающимися.

Метапредметные результаты:

- сравнивать отдельные языковые и культурные явления русского и китайского языков, устанавливать их сходства и различия;
- классифицировать изучаемый языковой и культурный материал по заданным признакам;
- формулировать простые выводы на основе наблюдения, сранения и анализа языкового и культурного материала;
- анализировать текстовую, графическую звуковую информацию.

Предметные результаты.

- применять изученные фонетические, орфографические, лексические и грамматические языковые средства в соответствии с темой и ситуацией общения;
- различать на слух изученные звуки, слоги и тоны китайского языка;
- понимать содержание коротких учебных текстов, применять изученные речевые модели при построении простых предложений, вопросов и ответов.

4.4. Содержание программы 1 года обучения

Тема 1. Знакомство с китайским языком, особенности китайской речи.

Теория*:* знакомство с учениками, предоставление знаний о китайском языке– слоговый язык, структура слога, смыслоразличительная роль тона, четыре тона, отсутствие словоизменения, иероглифическая письменность. Первые инициали: n, m, h; финали: a, -i (yi), ao, en. Введение в иероглифику на примере иероглифа 冰.

Практика: введение понятий: обозначения с 1 по 4 тоны, инициаль, финаль, черты.тренировка произношения 你，你们，们，好.

Тема 2. Система пининь. Китайский слог: инициали и финали.

Теория*:* введение звуков: инициали: l, sh, g - k. Финали: e, i (особая финаль), uo (wo), ie (ye), an, ang, iang (yang), in (yin). Нейтральный (нулевой) тон. Полутретий тон.

Практика: Закрепление пининь через лексику с применением данных инициалей и финалей: 老，老师， 吗， 我， 也， 上 и тд. Иероглифика: черты (горизонтальная с крюком, вертикальная с крюком вправо, вертикальная с крюком влево, откидная вправо с крюком, вертикальная изогнутая с крюком вверх). Правила каллиграфии. Базовые иероглифы: 丁, 土, 工, 上, 王, 人 (亻*), 大, 木.

Тема 3. Система пининь. Китайский слог: инициали и финали.

Теория: введение звуков: инициали: b—p, d—t; Финали: ei, ai, -u (wu), -ua (wa), - uang (wang), -ing (ying).

Практика: закрепление пининь через лексику с применением данных инициалей и финалей: 谁， 是， 她， 他， 不， 爸爸， 妈妈. Черты (горизонтальная ломаная с вертикальной, вертикальная ломаная с горизонтальной, откидная влево, ломаная с откидной вправо).

Тема 4. Система пининь. Правила чтения китайских слогов.

Теория: введение звуков: инициали: s, f, j; финали: -uei(wei/-ui), -i (особая финаль) в слоге si, ou, -iou (you/-iu). Правила транскрипции uei, iou. Ознакомление с правилами чтения.

Практика: закрепление пининь через лексику с применением данных инициалей и финалей: 岁，多, 哥，妹，们，沙，是，很，哥. Чтение коротких текстов на основе пининь и иероглифов. Тренировка черт и иероглифов.

Тема 5. Четыре тона китайского языка.

Теория: Тоны 1, 2, 3, 4 – отработка на изученных звуках. Продолжение изучения звуков: нициали: z, zh, x; финали: o, eng, uen (un/wen), i (особая финаль в слоге zi), iao (yao), ian (yan). Правила транскрипции uen, iao, ian.

Практика: закрепление пининь через лексику с применением данных инициалей и финалей: 哦，还，可以，呢，这，朋友，姓，叫，什么 и тд. Тренировка тонов через прослушивание песни про тоны. Базовые иероглифы и графемы: 又，子，宀，冖，四 и тд.

Тема 6. Четыре тона китайского языка, особенности произношения и интонации.

Теория: повторение пройденных инициалей и финалей, тренировка тонов. Особенности употребления нулевого тона.

Практика: задание на распознание на слух тонированных слогов, пройденных инициалей и финалей. Чтение упражнений в фонетической записи пининь и по иероглифам.

Тема 7. Основы китайской письменности.

Теория: повторение изученных черт и базовых иероглифов. введение новых инициалей: r; новые финали: ia (ya), ü (yu), üe (yue), ong. Правила транскрипции: ü - yu, üe - yue, ia - ya. Графемы изученные и новые.

Практика: закрепление пининь через лексику с применением данных инициалей и финалей: 俄，人，认识，的 и тд. Повторение графем и черт, их название итренировка написания через интерактивные задания.

Тема 8. Основы китайской письменности.

Теория: итоговое повторение графем и иероглифов. Введение последних инициалей: q, c, ch; финаей: er, uan (wan). Правила транскрипции: uan (wan), эризация

Практика: проверка знания черт и графем – классификация черт, умение определить количество черт в иероглифе. Закрепление пининь через лексику с применением данных инициалей и финалей.

Тема 9. Знакомство на китайском языке. Представление себя.

Теория: особенности новых финалей: -uai (wai), -ün (yun), -üan (yuan), ueng (weng), iong (yong). Личные метосимения. Порядок слов в предложении.

Практика: учимся правильно произносить собственные имена на китайском и записывать их. Закрепление пининь через лексику с применением данных инициалей и финалей. Говорим и отвечаем на фразы из ранее изученных слов.

Тема 10. Моя семья. Описание людей.

Теория: введение новых слов в члены семьи: 哥哥， 弟弟， 妹妹，老师 и тд. Теория построения предложения с наречием 也.

Практика: тренировка на слух изученных иероглифов в диалоге, соотношение услышанного с переводом, рисунками, чтение упражнений в фонетической записи. Говорение фраз: 老师好！你好吗？我很好。

Тема 11. Моя семья. Конструкции 他是谁？她是谁？

Теория: особенности грамматики: предложения со связкой 是, вопросительное слово 谁.

Практика: отработка конструкции в работе в паре. Говорение и написание фраз: 你们是谁？我是米沙，你呢？

Тема 12. Построение простых предложений. Мой возраст

Теория: представление о цифрах от 1-10, изучение теории построения предложений про возраст.

Практика: отработка в беседе фраз о возрасте. Написание предложений со сказуемым, выраженным числительным. Освоение быстрого счета при помощи жестов. Чтение коротких текстов.

Тема 13. Счет и количество.

Теория: освоение числительных до 100.

Практика: тренировка числительных на слух. Отработка грамматических конструкции о возрасте. Описание картинки, умение задать вопрос об имени, возрасте и семье.

Тема 14. Иероглифы «Семья».

Теория: повторение изученных иероглифов, итоговое закрепление.

Практика: написание мини-текстов про семью с применением изученных иероглифов. Закрепление при помощи аудио- и интерактивных заданий возраст, статус и имя.

Тема 15. Закрепление темы «Знакомство. Моя семья».

Практика: проверка изученного материала на основе диалогов с преподавателем и другими учениками. Описание фотографии с применением изученной лексики и грамматики.

Тема 16. Моя школа. Лексическое представление.

Теория: знакомство с лексикой про школу, грамматикой построения предложения направления.

Практика: распознание на слух лексики по теме, соотнесение услышанного с переводом, рисунками. Устный опрос.

Тема 17. Школьные предметы и учебные принадлежности.

Теория: знакомство с лексикой по заданной теме. Повторение грамматики и изучение вопросительного местоимения 哪儿.

Практика: тренировка грамматического правила, написания иероглифов, диалог с преподавателем.

Тема 18. Предметы вокруг нас. Конструкции 这是什么?

Теория: изучение лексики обозначения расположения: 这儿，那儿 и тд. Изучение грамматической конструкции 这是什么.

Практика: тренировка написания иероглифов по заданной теме, отработка в виде диалога с педагогом и в парах грамматической конструкции. Написание предложений.

Тема 19. Нахождение предмета.

Теория: освоение употребления конструкции нахождения предмета 在.

Практика: составление предложений с конструкцией, отработка письменно и устно через опрос.

Тема 20. Конструкция 在.

Практика: отработка изученной грамматики и лексики в виде трансформации предложений, подстановки слов в нужно месте, заполнения пропусков.

Тема 21. Китайские иероглифы по теме «Моя школа».

Теория: основное подкрепление правил иероглифики. Повторение изученной лексики.

Практика: написание мини-текста по изученному модулю с применением лексики.

Тема 22. Проект «Моя школа на китайском языке».

Практика: выступление с устным высказыванием по теме «Моя школа на китайском языке».

Тема 23. Увлечения и интересы. Названия видов деятельности

Теория: изучение лексики по теме любимая игрушка, цвет, занятие. Лексика о домашних животных, видах деятельности.

Практика: отработка лексики через устные высказывания, описание картинок.

Тема 24. Выражение предпочтений: 我喜欢.../我不喜欢...

Теория: изучение грамматического правила, продолжение изучения лексики про виды деятельности.

Практика: отработка в виде диалога в паре и ответов на вопросы учителя грамматического правила. Применение лексического минимума в письменных ответах на вопросы.

Тема 25. Выражение предпочтений: 我喜欢.../我不喜欢...

Практика: отработка грамматическое конструкции и лексики в виде трансформации предложений, подстановки слов в нужно месте, заполнения пропусков.

Тема 26. Повседневные действия. Составление простых предложений.

Теория: изучение лексики о моём дне и последовательности действий. Грамматика Предложения с вопросительным словом 怎么样.

Практика: ролевая игра о том, что я делаю за день: отработка пройденной ранее лексики и изучение новой. Диалог с преподавателем с применением грамматической конструкции 怎么样.

Тема 27. Повседневные действия

Практика: отработка лексики через чтение текстов о дне ученика. Повторение иероглифов из изученной темы через перевод, описание рисунков.

Тема 28. Рассказ о своих интересах. Монологическое высказывание.

Практика: устное выступление с рассказом о дне ученика, о его любимом занятии, о любимой игрушке.

Тема 29. Китайская культура, традиции и особенности речевого этикета.

Теория: рассказ о культуре, праздниках, традициях. Ознакомление с новой лексикой о праздниках, речевых особенностях. Тема национальностей в Китае, освещение Конфуция и его вклада в развитие языка.

Практика: викторина о знании Китая, тренировка лексики и грамматики в ответах на вопросы.

Тема 30. Китайская письменность.

Теория: освещение каллиграфии как искусства, особенности применения.

Практика: написание высказываний при помощи техник каллиграфов.

Тема 31. Повторение.

Теория: основное повторение изученных слов из модулей 1-3.

Практика: диалог с педагогом с применением изученной лексики и грамматических конструкций.

Тема 32. Повторение.

Теория: основное повторение изученных слов из модулей 3-5.

Практика: диалог в паре между учениками, описание картинок.

Тема 33. Подготовка к итоговому выступлению.

Практика: чтение текстов с изученной лексикой. Написание мини-рассказов с изученной лексикой с занятий. Отработка лексики в ролевых играх.

Тема 34. Итоговое занятие по пройденному курсу.

Практика: выступление с монологическим высказыванием по одной из тем из изучаемых модулей.

4.5. Календарно-тематический план на учебную группу 1-2

№ п/п	Дата занятия	Раздел и тема программы	Количество часов	Количество часов теории	Количество часов практики
Модуль «Основы китайской фонетики и письменности»					
1	02.09.2026	Знакомство с китайским языком, особенностями китайской речи. Первичное представление о тонах и слоговой структуре языка	1	0,5	0,5
2	09.09.2026	Система пиньинь. Китайский слог: инициали и финали. Правила чтения китайских слогов (часть 1)	1	0,33	0,67
3	16.09.2026	Система пиньинь. Китайский слог: инициали и финали. Правила чтения китайских слогов (часть 2)	1	0,33	0,67
4	23.09.2026	Система пиньинь. Китайский слог: инициали и финали. Правила чтения китайских слогов (часть 3)	1	0,34	0,66
5	30.09.2026	Четыре тона китайского языка, особенности произношения и интонации (часть 1)	1	0,25	0,75
6	07.10.2026	Четыре тона китайского языка, особенности произношения и интонации (часть 2)	1	0,25	0,75
7	14.10.2026	Основы китайской письменности. Черты, графемы, порядок написания иероглифов (часть 1)	1	0,25	0,75
8	21.10.2026	Основы китайской письменности. Черты, графемы, порядок написания иероглифов (часть 2)	1	0,25	0,75
Модуль «Знакомство и информация о себе»					

9	11.11.2026	Знакомство на китайском. Представление себя: имя, возраст, страна проживания	1	0,25	0,75
10	18.11.2026	Моя семья. Описание людей. Конструкции 他是谁？她是谁？(часть 1)	1	0,25	0,75
11	25.11.2026	Моя семья. Описание людей. Конструкции 他是谁？她是谁？(часть 2)	1	0,25	0,75
12	02.12.2026	Построение простых предложений. Возраст и количество (часть 1)	1	0,25	0,75
13	09.12.2026	Построение простых предложений. Возраст и количество (часть 2)	1	0,25	0,75
14	16.12.2026	Иероглифы темы «Семья»	1	0,25	0,75
15	23.12.2026	Закрепление темы «Знакомство, Моя семья». Мини-диалоги	1	0	1
Модуль «Школа и окружающие люди»					
16	13.01.2027	Моя школа. Лексическое представление	1	0,25	0,75
17	20.01.2027	Школьные предметы и учебные принадлежности. Предметы вокруг нас. Конструкции 这是什么？(часть 1)	1	0,25	0,75
18	27.01.2027	Школьные предметы и учебные принадлежности. Предметы вокруг нас. Конструкции 这是什么？(часть 2)	1	0,25	0,75
19	03.02.2027	Нахождение предмета. Конструкция 在 (часть 1)	1	0,25	0,75
20	10.02.2027	Нахождение предмета. Конструкция 在 (часть 2)	1	0,25	0,75
21	17.02.2027	Китайские иероглифы по теме «Моя школа»	1	0,25	0,75
22	24.02.2027	Проект «Моя школа на китайском языке»	1	0	1
Модуль «Интересы, хобби и повседневная жизнь»					

23	03.03.2027	Увлечения и интересы. Названия видов деятельности	1	0,25	0,75
24	10.03.2027	Выражение предпочтений: 我喜欢.../我不喜欢... (часть 1)	1	0,25	0,75
25	17.03.2027	Выражение предпочтений: 我喜欢.../我不喜欢... (часть 2)	1	0,25	0,75
26	24.03.2027	Повседневные действия. Составление простых предложений (часть 1)	1	0,25	0,75
27	07.04.2027	Повседневные действия. Составление простых предложений (часть 2)	1	0,25	0,75
28	14.04.2027	Рассказ о своих интересах. Монологическое высказывание	1	0	1
Модуль «Китайская культура и проектная деятельность»					
29	21.04.2027	Китайская культура, традиции и особенности речевого этикета	1	0,5	0,5
30	28.04.2027	Китайская письменность	1	0,25	0,75
31	05.05.2027	Повторение речевых моделей (часть 1)	1	0,25	0,75
32	12.05.2027	Повторение речевых моделей (часть 2)	1	0,25	0,75
33	19.05.2027	Подготовка итогового устного выступления на китайском языке	1	0	1
34	26.05.2027	Представление монологического высказывания. Итоговая аттестация	1	0	1
		ИТОГО:	**34**	**8**	**26**

4.6 Методическое обеспечение

В программе используются важнейшие **принципы обучения.**

Принцип систематичности и последовательности. Обучение начинается с основ и постепенно переходит к более сложным темам. Это позволяет ученикам усваивать материал на более глубоком уровне.

Принцип коммуникативной направленности. Обучение строится как процесс общения на китайском языке. Упражнения и задания моделируют речевые ситуации, близкие жизненному опыту школьников.

Принцип доступности. Этот принцип означает, что учебный материал соответствует возрасту, индивидуальным особенностям и уровню подготовленности каждого ребенка.

Принцип развивающего обучения. Учебный материал включает лингвистические задачи, языковые игры, элементы исследования иероглифики. Развивается логическое мышление и языковая догадка.

Методы обучения.

Словесные: беседа, обсуждение, учебный монолог, учебный диалог.

Наглядные: демонстрация карточек с иероглифами, таблиц с транскрипцией, схем, фотографий.

Практический: упражнения (фонетические, лексические, грамматические и иероглифические), ролевые игры, викторины и интерактивные задания.

Аудиолингвальный: задания по прослушиванию речевых образцов.

Дидактические, учебно-методические материалы.

1. Учебно-методический комплект: сборник упражнений, учебник, аудиоматериалы.

2. Печатные дидактические материалы: карточки с иероглифами, магниты с пининем, грамматические схемы, материалы для игр и викторин.

3. Мультимедийные материалы: аудиозаписи диалогов и текстов, видеоролики, презентации к модулям.

4. Материалы для проектной деятельности: шаблоны для создания проектов (визитные карточки, образцы письменных работ).

Информационные источники

1. Рукодельникова М.Б., Салазанова О.А., Холкина Л.С. Китайский язык: первый год обучения: методическое пособие. –Москва: Просвещение, 2025. –139 с. — (Путь к мастерству).

2. ДеминаН.А. Методика преподавания практического китайского языка. –2 изд., испр. и доп. –Москва: Восточная литература, 2006. –88 с. –ISBN 5-02-018513-2.

3. Масловец О.А. Китайский язык: 3 класс: учебник: в 2 частях. –6 изд., стер. – Москва: Просвещение, 2026. – (Путешествие на Восток).

4. Федеральная рабочая программа начального общего образования. Иностранный (китайский) язык: для 2–4 классов образовательных организаций.–Москва: Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднёва, 2025.

5. 郭凤岚, 黄蕾, 解妮妮, 汤旭. 新 HSK 教程 1 [Новый курс HSK. 1 уровень]. – 北京: 外语教学与研究出版社, 2026. – 160 с.