**Частное образовательное учреждение**
**начальная общеобразовательная школа**
**«ШКОЛЬНОЕ ВРЕМЯ»**
195027, г. Санкт-Петербург, набережная Свердловская, дом 38, к.5, литера Д
Тел.: 8-800-222-58-72, e-mail: info@v-schooltime.ru, сайт: v-schooltime.ru

---

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
ЧОУ НОШ «Школьное время»

Протокол № 1 от «27» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
ЧОУ НОШ «Школьное время»
Мдинарадзе К.Д.
Приказ № 1-Д
от «28» августа 2026 г.

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК»

Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:
Саллинен Василиса Михайловна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2026 г.

# Содержание

**1. Пояснительная записка** ..... 3

1.1 Основные характеристики программы ..... 3

1.1.1 Цель и задачи ..... 3

1.1.2 Планируемые результаты освоения программы ..... 4

1.2 Организационно-педагогические условия реализации программы ..... 5

1.2.1 Язык реализации, форма обучения, особенности реализации, условия набора и формирования групп ..... 5

1.2.2 Формы организации и проведения занятий ..... 6

1.2.3 Материально-техническое оснащение программы ..... 7

**2. Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Китайский язык»** ..... 7

**3. Календарныйучебныйграфик** ..... 9

**4. Рабочая программа** ..... 9

**5. Методические и оценочные материалы** ..... 9

5.1 Педагогические методики и технологии, дидактические материалы ..... 10

5.2 Информационные источники ..... 11

5.3 Оценочные материалы ..... 11

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Китайский язык» на уровне начального общего образования закладывает базу для последующего иноязычного образования обучающихся, способствует формированию основ функциональной грамотности, ориентирована на развитие коммуникативной компетенции на китайском языке у детей в возрасте 9-11 лет.

Влияние параллельного изучения младшими школьниками родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Структура дополнительной образовательной программы «Китайский язык» построена по модульному принципу.

### 1.1 Основные характеристики программы

Направленность ДОП: социально-гуманитарная

Адресат: дети в возрасте 9-11 лет, заинтересованные в изучении китайского языка.

Актуальность:

Изучение иностранного (китайского) языка на уровне начального общего образования обеспечивает понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов. Способствует становлению у младших школьников предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения. Освоение программы способствует формированию у учеников положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к курсу «Иностранный (китайский) язык».

Уровень освоения программы: общекультурный.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на 2 года.

#### 1.1.1 Цель и задачи

Цель программы: формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося.

Задачи программы:

1. Образовательные задачи:

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение);

- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках.

2. Развивающие задачи:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи, контроль процесса и результата своей деятельности, установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;

- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

3. Воспитательные задачи:

- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

- воспитание ценностного отношения к коллективной творческой деятельности, а также к ее продуктам.

### 1.1.2 Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

- проявлять доброжелательное отношение к иноязычной культуре, путем знакомства с историей и культурой страны, изучаемого языка;

- демонстрировать свой эмоциональный интеллект, а также уважительное отношение к своему и другому народу;

- ответственно относиться к участию в коллекливной творческой деятельности и её результатам.

Метапредметные результаты.

- сравнивать языковые и культурные явления русского и китайского языков, устанавливать их сходства и различия;

- классифицировать изучаемый языковой и культурный преподаваемый материал по заданным признакам;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

- развить коммуникативные способности, проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии.

Предметные результаты:

- применять новые языковые средства (фонетические, орфографические, лексические и грамматические) в соответствии с темой и ситуацией общения;

- применять изученные речевые модели в построении предложений, вопросов и ответов;

- извлекать необходимую информацию из учебных текстов, аудиоматериалов и иллюстраций;

- участвовать в диалоге и создавать краткие устные высказывания по изченным темам.

*По окончанию освоения курса дети будут уметь:*

- выразительно читать и говорить;

- правильно интонировать слова, уметь различать все тона друг от друга;

- понимать иностранную речь на слух в рамках программы;

- работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение).

## 1.2 Организационно-педагогические условия реализации программы

### 1.2.1 Язык реализации, форма обучения, особенности реализации, условия набора и формирования групп

Язык реализации: русский язык и китайский язык.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации учебно-воспитательного процесса:

– модульность обучения;

– планомерность и систематичность проведения занятий;

– личная увлечённость педагога своим предметом и искренний интерес к личности обучающихся;

– использование привлекательных и разнообразных форм проведения занятий;

– наличие материально-технической базы и дальнейшее её расширение.

– наличие элементов реквизита для проведения занятий.

Программа рассчитана на 2 года (68 часов), для обучающихся 3-го класса – 34 часа в год, для обучающихся 4 классов - 34 часа в год.

Занятия проводятся в группах, согласно расписанию, 1 раз в неделю по 1 часу (40 минут).

Структура дополнительной общеразвивающей программы «Китайский язык» состоит из 5 модулей:

1. «Основы китайской фонетики и письменности».
2. «Знакомство и информация о себе»
3. «Школа и окружающие люди».
4. «Интересы, хобби и повседневная жизнь».
5. «Китайская культура и проектная деятельность».

Условия набора и формирования групп

Для освоения курса вовлекаются ученики, мотивированные на изучение китайского языка, желающие пробовать свои силы в освоении письменности, чтения, говорения и тд.

Программа предусматривает групповые занятие. Форма организации занятий: беседа с элементами игры (игровые приемы).

*Количество учащихся в группах:*

- в группе 1-го года обучения – не более 8 человек;
- в группе 2-го года обучения – не более 8 человек.

*Особенности организации образовательного процесса:*

Режим занятий:

- 1-й год обучения: 34 часа, 1 раз в неделю по 1 часу (40 минут);
- 2-й год обучения: 34 часа, 1 раз в неделю по 1 часу (40 минут).

### 1.2.2 Формы организации и проведения занятий

Формы организации занятий:

– фронтальная;
– индивидуальная;
– групповая.

Используются следующие формы проведения занятий

– практические занятия (основной вид);
– презентация (создание творческого продукта);
– круглый стол;
– игра.

Формы организации деятельности детей:

– беседа;
– общение, взаимопомощь;
– совместная деятельность.

Формы подведения итогов реализации программы:

– монологическое выступление.

### 1.2.3 Материально-техническое оснащение программы

Материально-техническое обеспечение:

– наличие учебной аудитории;
– зеркало;
– Smart доска;
– мультфильмы и аудиоматериалы на иностранном языке;
– магнитная доска с маркером;
– музыкальное оборудование (колонки);
– компьютер;
– карточки звуков, графем, иероглифов.

Кадровое обеспечение программы.

Педагог, реализующий программу, должен владеть следующими профессиональными и личностными качествами:

– обладать педагогическим и лингвистическим образованием;
– владеть китайским языком на продвинутом уровне и выше;
– знать возрастные особенности детей младшего школьного возраста и уметь их учитыват в образовательном процессе;
– владеть методами развития творческих способностей обучающихся.

## 2. Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Китайский язык»

### 1 год обучения

| № п/п | Наименование тем | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| **Модуль «Основы китайской фонетики и письменности»** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **1.** | Знакомство с китайским языком, особенностями китайской речи. Первичное представление о тонах и слоговой структуре языка | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение, беседа |
| **2.** | Система пиньинь. Китайский слог: инициали и финали. Правила чтения китайских слогов. | 3 | 1 | 2 | Устный опрос, фонетические упражнения, ролевая игра |
| **3.** | Четыре тона китайского языка, особенности произношения и интонации. | 2 | 0,5 | 1,5 | Наблюдение, практические задания |
| **4.** | Основы китайской письменности. Черты, графемы, порядок написания иероглифов. | 2 | 0,5 | 1,5 | Практическое задание |
| **Модуль «Знакомство и информация о себе»** | | | | | |
| **5.** | Знакомство на китайском. Представление себя: имя, возраст, страна проживания. | 1 | 0,25 | 0,75 | Наблюдение, диалог с педагогом |
| **6.** | Моя семья. Описание людей. Конструкции 他是谁？她是谁？ | 2 | 0,5 | 1,5 | Парная работа, устный опрос |
| **7.** | Построение простых предложений. Возраст и количество. | 2 | 0,5 | 1,5 | Беседа, практические упражнения |
| **8.** | Иероглифы темы «Семья». | 1 | 0,25 | 0,75 | Практические упражнения |
| **9.** | Закрепление темы «Знакомство, Моя семья». Мини-диалоги. | 1 | - | 1 | Презентация |
| **Модуль «Школа и окружающие люди»** | | | | | |
| **10.** | Моя школа. Лексическое представление. | 1 | 0,25 | 0,75 | Беседа, устный опрос |
| **11.** | Школьные предметы и учебные принадлежности. Предметы вокруг нас. Конструкции 这是什么？ | 2 | 0,5 | 1,5 | Диалог с педагогом, карточки |
| **12.** | Нахождение предмета. Конструкция 在 | 2 | 0,5 | 1,5 | Практическая работа |
| **13.** | Китайские иероглифы по теме «Моя школа». | 1 | 0,25 | 0,75 | Практическая работа |
| **14.** | Проект «Моя школа на китайском языке» | 1 | - | 1 | Мини-презентация |
| **Модуль «Интересы, хобби и повседневная жизнь»** | | | | | |
| **15.** | Увлечения и интересы. Названия видов деятельности. | 1 | 0,25 | 0,75 | Устный опрос, практическое задание, карточки |
| **16.** | Выражение предпочтений: 我喜欢.../我不喜欢... | 2 | 0,5 | 1,5 | Диалог в паре, практическое задание |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **17.** | Повседневные действия. Составление простых предложений. | 2 | 0,5 | 1,5 | Ролевые игры, диалог с педагогом, чтение текстов |
| **18.** | Рассказ о своих интересах. Монологическое высказывание. | 1 | - | 1 | Мини-презентация. |
| **Модуль «Китайская культура и проектная деятельность»** | | | | | |
| **19.** | Китайская культура, традиции и особенности речевого этикета. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, викторина |
| **20.** | Китайская письменность. | 1 | 0,25 | 0,75 | Практическая работа |
| **21.** | Повторение речевых моделей. | 2 | 0,5 | 1,5 | Диалог с педагогом, диалог в паре, описание картинок |
| **22.** | Подготовка итогового устного выступления на китайском языке. | 1 | - | 1 | Ролевые игры, беседа |
| **23.** | Представление монологического высказывания. | 1 | - | 1 | Итоговая аттестация |
| | **ИТОГО:** | **34** | **8** | **26** | |

## 3. Календарный учебный график

| **Год обучения** | **Дата начала обучения по программе** | **Дата окончания обучения по программе** | **Всего учебных недель** | **Количество учебных часов** | **Режим занятий** |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 год | 01.09.2026 | 26.05.2027 | 34 | 34 | 1 раз внеделю по1 часу |
| 2 год | 01.09.2026 | 26.05.2027 | 34 | 34 | 1 раз внеделю по1 часу |

## 4. Рабочая программа

**Рабочие программы** на каждый год обучения для каждой учебной группы представлены в отдельных документах (файлах) на сайте ЧОУ НОШ «Школьное время» в разделе «Дополнительное образование» по ссылке https://www.v-schooltime.ru/obrazovanie

## 5. Методические и оценочные материалы

Для полноценной реализации дополнительной общеразвивающей программы «Китайский язык» в начальной школе необходимо использовать разнообразные оценочные и дидактические материалы, а также различные методы обучения и педагогические технологии.

5.1 Педагогические методы, технологии и формы организации деятельности обучающихся.

**Методы обучения:**

- *Коммуникативный метод*: использование диалогов, речевых ситуаций, игровых упражнений и моделирования реальных ситуаций общения для развития навыков устной речи;
- *Игровой метод*: применение языковых игр, карточек, викторин и интерактивных заданий для закрепления лексики, грамматических конструкций, произношения и иероглифики;
- *Наглядный метод:*использование изображений, карточек, схем, таблиц, презентаций и видеоматериалов;
- *Аудиолингвальный метод*: использование прослушивания и повторения речевых образцов для развития фонетических навыков, правильного произношения звуков и тонов китайского языка;
- *Интерактивные методы*: организация парной и групповой работы, языковых соревнований, обсуждений и совместного решения учебных задач;
- *Проектная деятельность*: создание индивидуальных или групповых проектов.

**Педагогические технологии:**

- *Коммуникативная технология обучения:*ориентирована на развитие способности использовать китайский язык как средство общения через практические речевые задания.

- *Интерактивное обучение*: привлечение учащихся к активной деятельности, дискуссиям, обсуждениям.

- *Использование информационно-коммуникационных технологий*: возможность создания цифровых презентаций, доступ к онлайн-ресурсам.

Важно помнить, что эффективное сочетание оценочных и дидактических материалов с разнообразными методами обучения и современными педагогическими технологиями позволит создать интересное и продуктивное обучающее пространство для учащихся**.**

**Формы организации ученых занятий:** индивидуальная, парная, раота в микро-группах, фронтальная работа.

**Дидактические материалы:**

- *Учебные материалы*: карточки с иероглифами, таблицы с транскрипцией пиньинь, лексические и грамматические схемы, языковые игры.

- *Мультимедийные материалы*: аудиозаписи диалогов, образцы произношения носителей языка, видеоматериалы о китайской культуре и традициях.

**Оценочные материалы:**

- карточки с заданиями на распознавание и употребление лексических единиц, иероглифов, пининь и грамматических конструкций;
- фонетические упражнения для проверки правильности произношения звуков, слогов и тонов китайского языка;
- практические задания по чтению, письму, иероглифике, лексике и грамматике;
- задания для парной работы, ролевых игр и материалы для викторин по лексике и страноведению;
- материалы для итоговой аттестации, включающие задания на аудирование, говорение, чтение и письмо.

5.2 Информационные источники

1.Рукодельникова М.Б., Салазанова О.А., Холкина Л.С. Китайский язык: первый год обучения: методическое пособие. –Москва: Просвещение, 2025. –139 с. — (Путь к мастерству).

2. Демина Н.А. Методика преподавания практического китайского языка. –2 изд., испр. и доп. –Москва: Восточная литература, 2006. –88 с. –ISBN 5-02-018513-2.

3. Масловец О.А. Китайский язык: 3 класс: учебник: в 2 частях. –6 изд., стер. –Москва: Просвещение, 2026. – (Путешествие на Восток).

4. Федеральная рабочая программа начального общего образования. Иностранный (китайский) язык: для 2–4 классов образовательных организаций.–Москва: Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднёва, 2025.

5. 郭凤岚, 黄蕾, 解妮妮, 汤旭. 新 HSK 教程 1 [Новый курс HSK. 1 уровень]. – 北京: 外语教学与研究出版社, 2026. – 160 с.